

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

Dell'Aquila Staffa

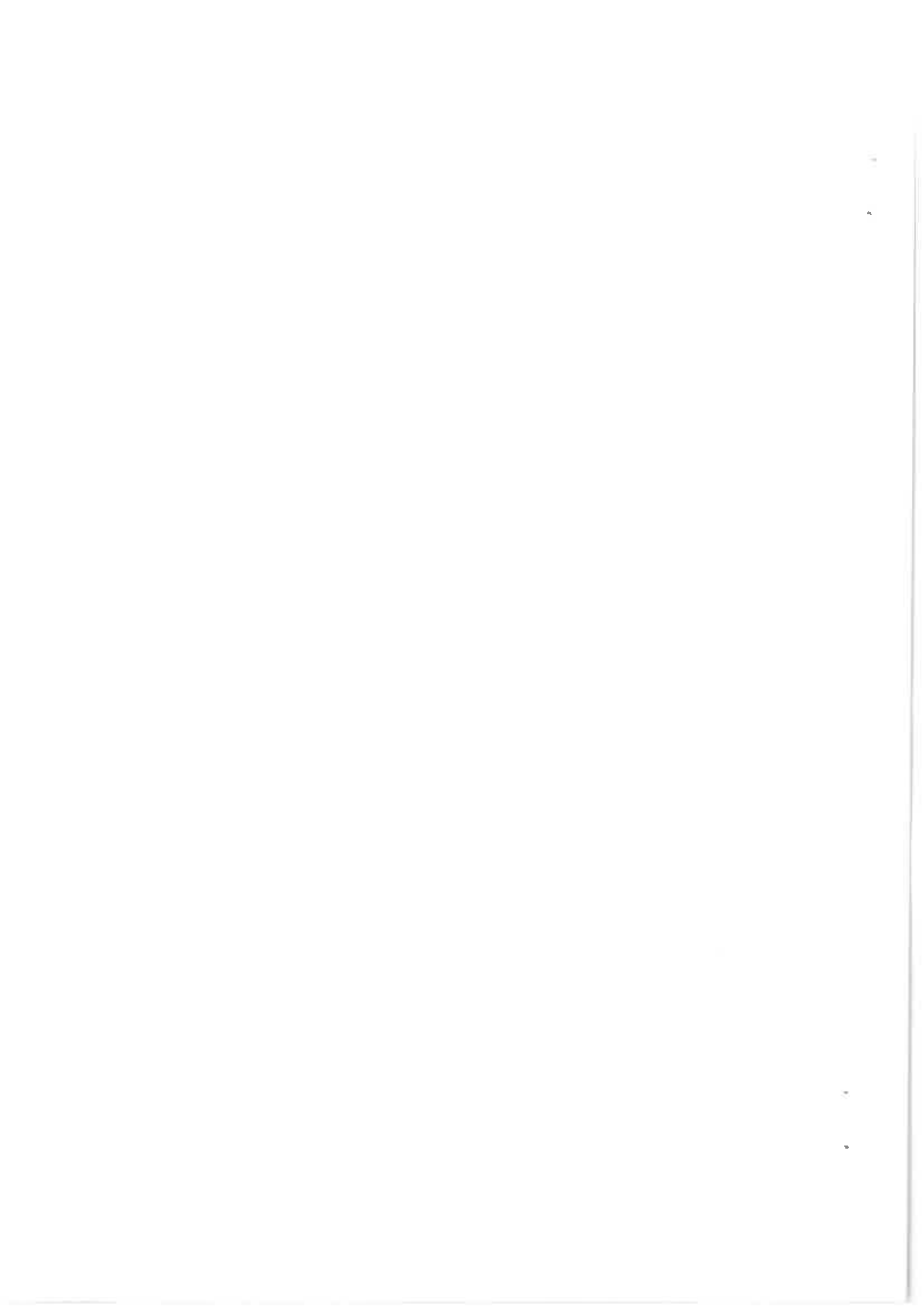
San Ferdinando Trinitapoli



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE **Classe 5^A** **Amministrazione, Finanza, Marketing**

ESAMI DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Docente coordinatore:
Prof.ssa Carmela Samarelli



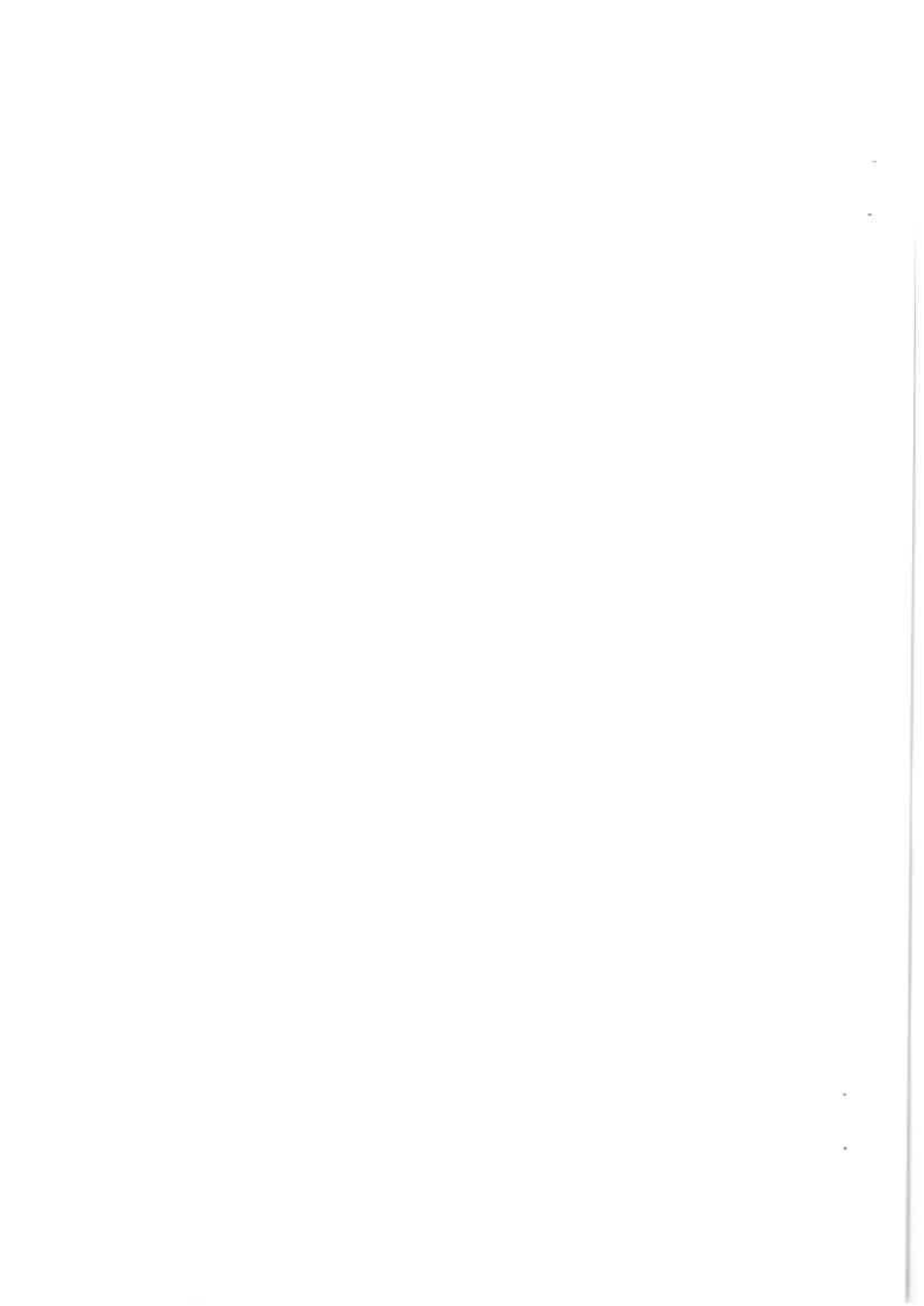
INDICE

1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	p. 3
2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE.....	p.3
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	4
4. LA CLASSE.....	p.4
5. STORIA E CARATTERISTICHE DELLA CLASSE.....	p.4
6. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA.....	p.5
6.1 Obiettivi trasversali	
6.2 Obiettivi comportamentali	
6.3 Obiettivi cognitivi	
6.4 Obiettivi specifici	
7. PERCORSI INTERDISCIPLINARI.....	p.6
8. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE.....	p.6
9. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI E SPAZI	p.6
10. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE	p.7
11. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....	p. 7
12. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO.....	p.7
13. ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A“CITTADINANZA E COSTITUZIONE”.....	p.7
14. SCHEDA DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA.....	p.8
15. PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO... ..	p.11
16. ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI.....	p.12.
17. SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME.....	p. 12

Allegati:

Allegato A: Programmi delle discipline

**Allegato B: Griglie di valutazione di prima, seconda prova e colloquio.
Tabelle di conversione.**



1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

L'indirizzo persegue lo sviluppo di acquisire e sviluppare competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Accanto ad una consistente cultura generale e di qualità sui saperi di base, questo indirizzo, offre ampie conoscenze in campo contabile, economico, giuridico, capacità linguistiche, conoscenze riguardo ai prodotti assicurativi, finanziari, agli strumenti di marketing e forma allo spirito di iniziativa e imprenditorialità, nonché al lavoro in team.

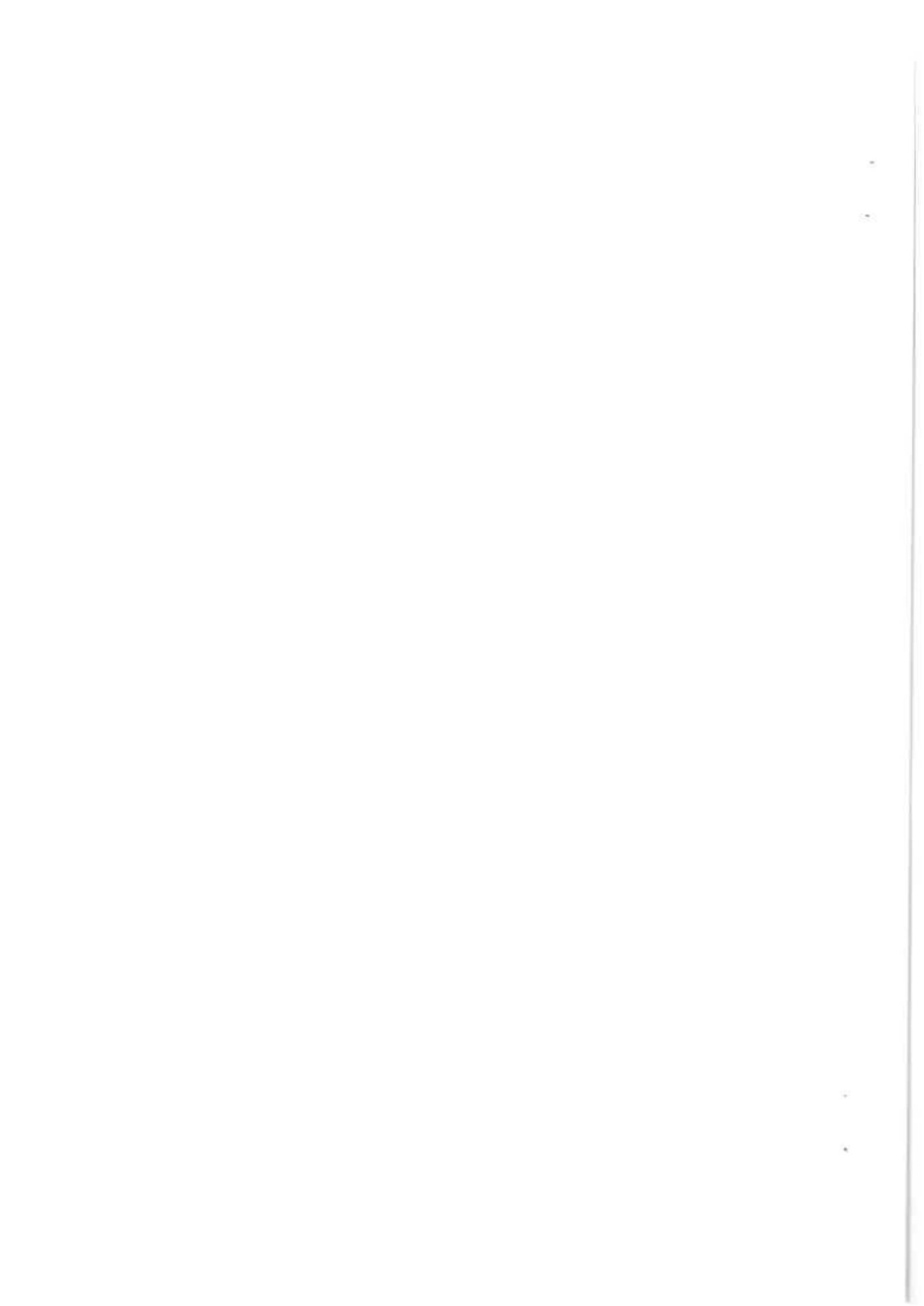
Profilo in uscita dell'indirizzo

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing consegue i seguenti risultati di apprendimento in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda, i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
6. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
7. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
8. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
9. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
10. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

MATERIE DI INSEGNAMENTO	CLASSE V
Religione	1
Lingua e Letteratura italiana	4
Storia	2
Lingua Inglese	3
Seconda Lingua comunitaria Francese	3
Economia politica	3
Diritto	3
Matematica	3
Economia aziendale	8
Scienze motorie e sportive	2
TOTALE ORE	32



3. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina	Continuità didattica nel triennio		
		3°Anno	4°Anno	5°Anno
BAFUNNO Carmela Stefania	Italiano-Storia	no	si	no
SAMARELLI Carmela	Diritto-Economia politica	si	si	si
CAPACCHIONE Maddalena A.	Economia aziendale	si	si	si
DI PALO Giuseppina	Religione	si	si	si
CELLAMARE Luigi	Educazione fisica	si	si	si
DALOISO Arianna	Inglese	no	si	no
TUFARIELLO Maria Elena	Francese	no	si	no
CANISTRO INCORONATA	Matematica	no	si	no

4. LA CLASSE

Elenco alunni

5. STORIA E CARATTERISTICHE DELLA CLASSE

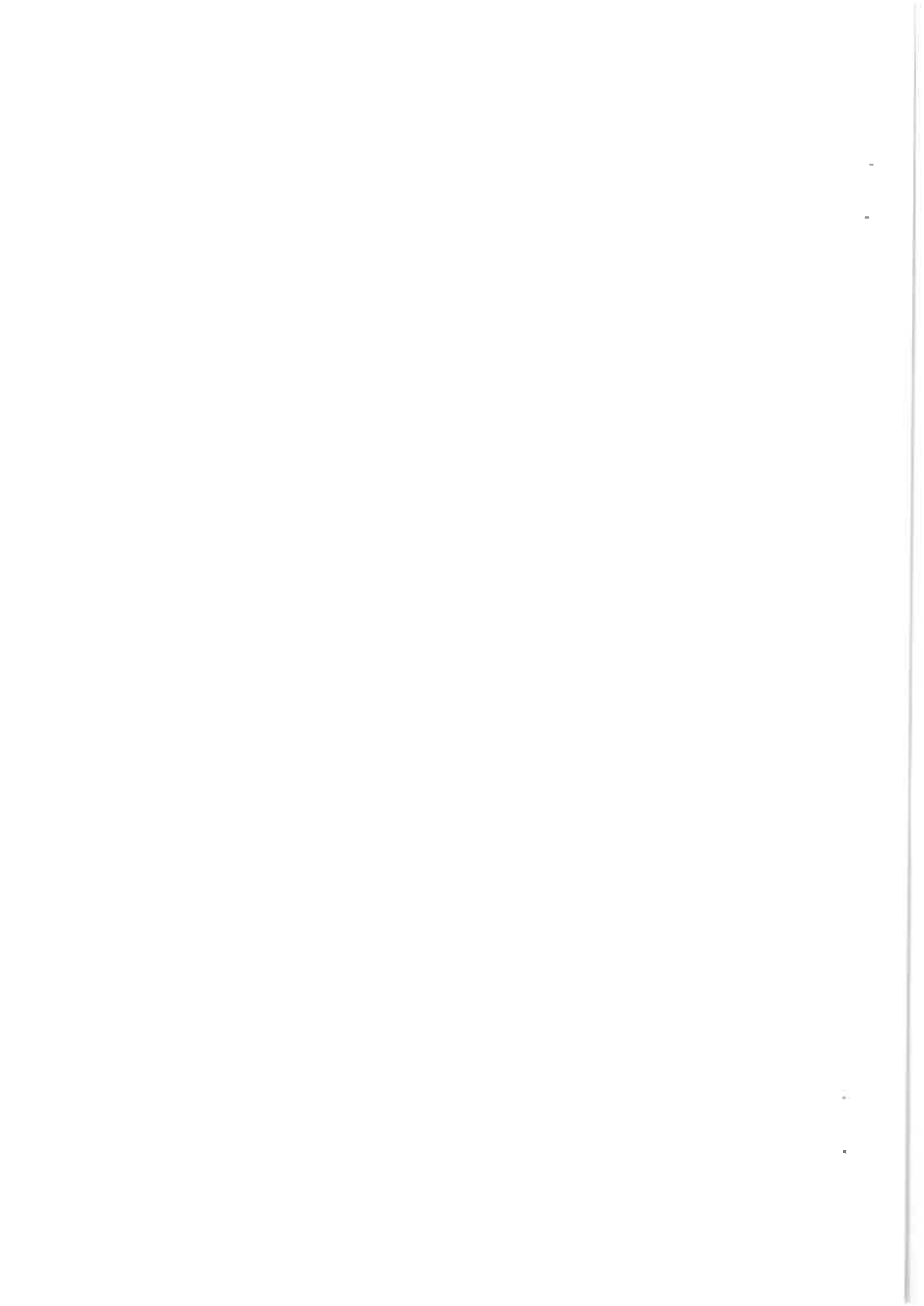
La classe è composta da soli otto alunni, sei maschi e due femmine; gli alunni frequentanti provengono dalla classe precedente, ad eccezione dell'alunno Vincenzo Leuce che, in quanto ripetente, proviene dalla 5A afm dello scorso anno scolastico. Dal punto di vista della collaborazione tra pari, il gruppo classe, nel corso del triennio, non ha mai manifestato comportamenti poco orientati all'inclusione e alla condivisione, anzi, soprattutto in riferimento all'organizzazione dello studio e delle verifiche, sono sempre stati concordi anche se dopo e a seguito di confronti. A questo proposito vi è da sottolineare il senso di responsabilità e di solidarietà di un' alunna in particolare, sempre attenta nel prendere appunti, poi dati ai compagni di classe.

Il percorso formativo della classe è stato caratterizzato dai seguenti dati:

- continuità didattica in Diritto, Economia politica, Economia aziendale, Religione ed Educazione fisica.
- discontinuità didattica in Inglese, Italiano, Storia, Francese, Inglese e Matematica.

In queste ultime e fondamentali discipline la discontinuità ha condizionato, per qualche alunno, il regolare percorso di crescita.

L'osservazione del livello raggiunto dagli alunni, da parte di tutti i docenti, ha palesato un appena sufficiente livello di apprendimento e una situazione non sempre omogenea dal punto di vista della preparazione di base.



La classe può essere sostanzialmente suddivisa in tre gruppi: Un primo gruppo, ha raggiunto un profitto nel complesso appena sufficiente, evidenziando applicazione e impegno solo in itinere. Ha manifestato un comportamento in linea di massima consono alle regole scolastiche. Va sottolineata, purtroppo la presenza di un alunno che, nonostante i continui solleciti, non ha mai preso parte al dialogo scolastico. Un secondo gruppo, costituito da alunni più diligenti, ha svolto un lavoro nel complesso soddisfacente nel corso dell'intero anno scolastico.

Vi è, infine una sola individualità che si è distinta, nel corso del triennio, per maturità, impegno e partecipazione attiva con buona disponibilità al lavoro e contributi personali; manifestando grande interesse e "curiosità" per quasi tutte le materie, raggiungendo risultati eccellenti.

Dunque, sia pure con esiti differenti, i discenti hanno mostrato, in quasi tutte le materie, una sufficiente partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo, anche se per alcuni di loro la frequenza alle lezioni è stata irregolare ed ha visto registrare, da parte di alcuni, assenze strategiche ed entrate alla seconda ora, al fine di sottrarsi a verifiche scritte e/o orali.

Gli alunni appartengono, in linea di massima, al ceto medio e vivono situazioni familiari abbastanza tranquille e regolari, a parte qualche fisiologica eccezione. In complesso, l'impostazione educativa familiare e di background di ciascuno sono assimilabili ad un modello unitario, pur nelle necessarie differenziazioni, e su questi è stato possibile innestare una comune azione didattica ed un dialogo sul terreno di valori condivisi. Infatti, in generale, la classe offre una buona predisposizione all'ascolto e assume un atteggiamento complessivamente corretto nei confronti dell'Istituzione scolastica e del corpo docente e di tutti coloro che ci lavorano.

Per consentire a tutti gli alunni di raggiungere uno standard consono di competenze, nonché di approfondire eventuali conoscenze pregresse, si è fatto ricorso ad una didattica basata su tecniche di stimolo, facilitazione e di semplificazione concettuale, con ripetizioni frequenti dei contenuti durante le ore di lezione.

6. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA DIDATTICA

Obiettivi trasversali

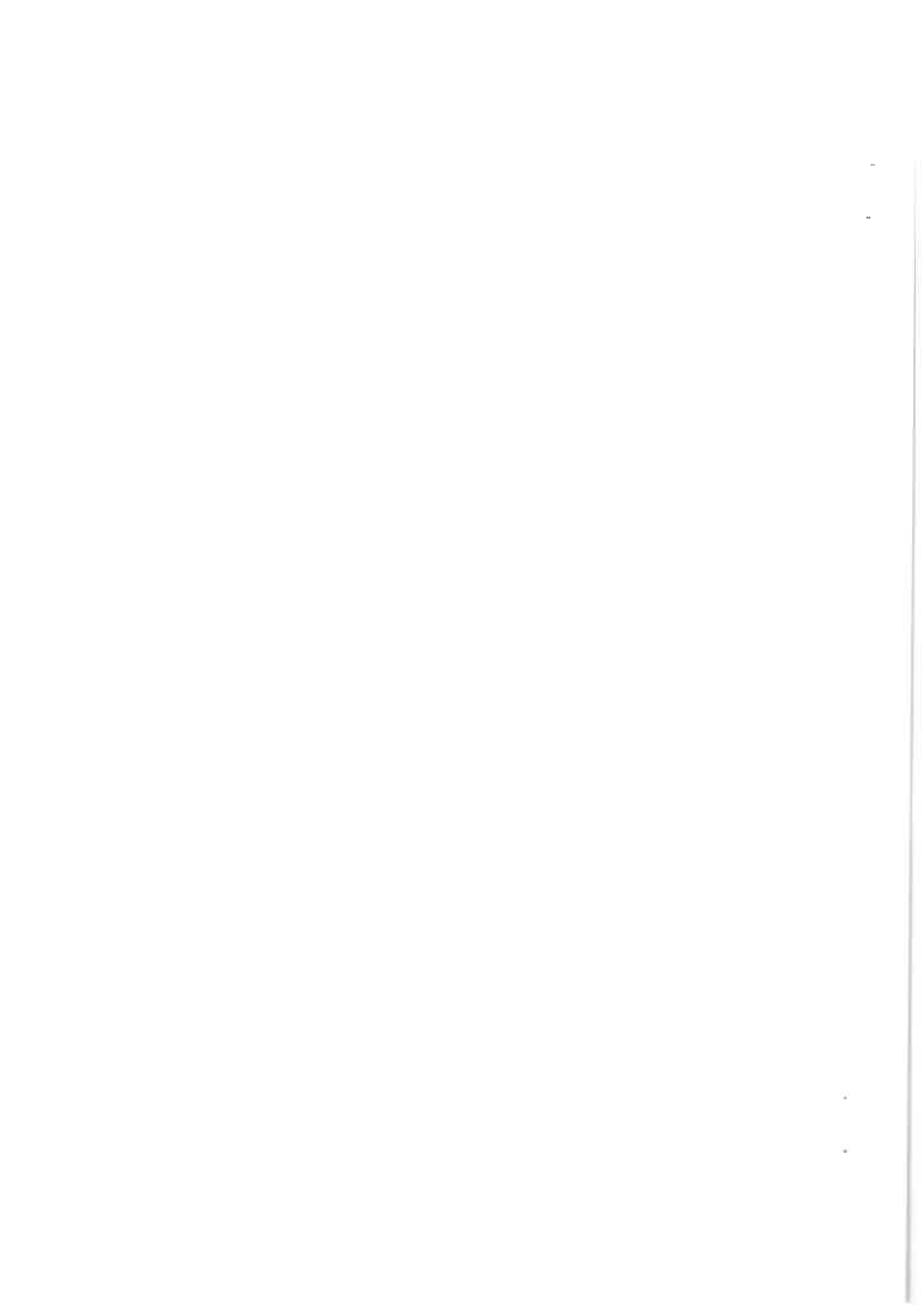
Il Consiglio di Classe in fase di programmazione iniziale ha fissato i seguenti obiettivi trasversali, così divisi:

A. Obiettivi comportamentali:

- Sviluppare e/o consolidare il valore del rispetto delle regole, della responsabilità, del senso civico.
- Sviluppare una buona capacità di socializzazione, integrazione e confronto all'interno del gruppo classe e/o di un qualsiasi gruppo di lavoro.
- Sviluppare in modo equilibrato l'identità personale.
- Conoscere ed acquisire la propria identità culturale per affrontare la complessità e adeguarsi ai mutamenti.

B. Obiettivi cognitivi:

- Sviluppare e consolidare processi di comprensione e conoscenza.
- Saper comunicare in modo chiaro, corretto ed organico, sia nella forma scritta che nell'espressione orale, utilizzando i linguaggi specifici delle diverse discipline.
- Sviluppare e/o consolidare le capacità logiche, di sintesi, di analisi e di rielaborazione.
- Sviluppare e/o consolidare l'approccio critico, le capacità creative ed il problem solving.
- Conoscere e saper organizzare le fasi progettuali di lavoro inerenti la figura professionale di indirizzo.



C. Obiettivi specifici

- Per gli obiettivi specifici delle singole discipline, si rimanda alle relazioni delle attività disciplinari, allegati al presente documento, di cui costituiscono parte integrante (si veda Allegati sez.A).

7. Percorsi Interdisciplinari

Sebbene, in alcuni casi e in particolare nel terzo e quarto anno l'emergenza sanitaria da COVID19 abbia reso più problematica la trattazione approfondita di alcune tematiche di strettissima attualità, gli alunni hanno affrontato in maniera trasversale, con la maggiore parte dei docenti, alcuni argomenti sui quali hanno soffermato le loro riflessioni, come:

1. L'Unione Europea
2. La Donna
3. Il Lavoro
4. La Globalizzazione.

8. Metodologie e Strategie Didattiche

- Introduzione graduale di nuovi argomenti
- Controllo della preparazione degli studenti
- Richiesta di interazioni verbali formali e informali
- Maggiore tempo e maggiore elasticità dato allo studio
- Correzione dei compiti assegnati al fine di verificare il feedback dei nuovi contenuti proposti
- Esercizi presi dai libri di testo e corretti in presenza degli alunni.

9. Ambienti di Apprendimento: Strumenti e Spazi

- ✓ Aula scolastica munita di LIM
- ✓ Laboratorio di Lingue
- ✓ Auditorium
- ✓ Libri di testo
- ✓ Presentazioni power point
- ✓ Canali di comunicazione formali e informali per richiesta di spiegazioni e chiarimenti
- ✓ Sportelli didattici pomeridiani

10. Strumenti di Verifica e Criteri di Valutazione

- Correzione e valutazione degli esercizi proposti.
- Test finali di verifica.
- Prove strutturate (vero/falso, scelta multipla, collegamento e completamento)
- Domande a risposta aperta, analisi di semplici casi aziendali, esercizi applicativi, prove orali.

La valutazione finale è stata più formativa che sommativa al fine di adeguare l'attività didattica alle diverse esigenze degli alunni ed ha avuto lo scopo di rilevare:

- la partecipazione,
- l'impegno,
- l'assiduità,
- la puntualità delle consegne,
- l'accuratezza formale e contenutistica.

La valutazione finale, pertanto, ha tenuto conto non solo delle competenze, conoscenze e

abilità cognitive acquisite, quanto dell'impegno, dell'assiduità della partecipazione e dell'attenzione manifestate.

11. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

- Programmare e concordare le verifiche e il loro contenuto
- Concedere tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove
- Supporto, se necessario, con schemi, tabelle, mappe concettuali, presentazioni power point, formulari forniti dal docente
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale.

12. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

- Ripetizione degli argomenti trattati
- Consolidamento degli ultimi argomenti trattati
- Controllo apprendimenti da recuperare attraverso la correzione dei compiti assegnati al fine di verificare il feedback dei nuovi contenuti proposti

13. ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

A.S. 2022/2023

- Giornata della Memoria: Uscita didattica a Trani per visitare la Sinagoga e il quartiere ebraico.
- Incontro con i proff. Pellegrino e Sardaro, avente per tema 'I luoghi della memoria in Puglia
- Partecipazione all'Udienza del Santo Padre - Roma.
- Incontro con la Dott.ssa Maria Grazia Iannella avente per tema la sensibilizzazione al fumo.
- Incontro con l'Ispettore Frappampina avente per tema 'Legalità e bullismo'.

**SCHEDA DI PRESENTAZIONE DEL PERCORSO
DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE 5 AAFM
Annoscolastico 2022/2023**

Sez.1-DESCRIZIONE DEL PERCORSO

1.1 -Denominazione

Denominazione del percorso e sua descrizione sintetica

Progetto di Educazione civica- Integrazione del curriculum verticale ai sensi dell'art.3 della legge 20 agosto 2019, n.92e successive integrazioni:

- **L'operatività in concreto, nei vari contesti e scenari internazionali, delle Istituzioni Europee, dell'ONU e delle sue Agenzie in materia di Sicurezza.**

1.2 –Docente con compiti di coordinamento.

Indicare il nominativo del docente responsabile del progetto

Prof.ssa Carmela Samarelli

1.3 – Destinatari – Motivazioni – Obiettivi - Risultati Attesi - Metodologie

1.3.1 Destinatari (indicare la classe o il gruppo alunni e il numero presumibile)

CLASSE 5AAFM

1.3.2 Motivazioni dell'intervento: a partire dall'analisi dei bisogni formativi

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti internazionali e comunitari nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Favorire e facilitare i rapporti del cittadino con le Organizzazioni Internazionali.
- Conoscere gli interventi in materia di sicurezza internazionale, con particolare riguardo agli scenari di guerra, dell'Unione Europea e dell'ONU:

1.3.3 Contenuti ed aree di riferimento

Nel selezionare il nucleo tematico che vede destinatari gli alunni delle classi quinte, si è tenuto conto del prossimo inserimento nel mondo del lavoro e la necessaria interazione con uffici ed Enti del territorio e non solo, con i quali gli stessi dovranno necessariamente interfacciarsi.

Fare degli stessi dei cittadini consapevoli, in grado d'interfacciarsi con le Istituzioni in modo consapevole, alla luce delle conoscenze e competenze acquisite e della conoscenza dei principali diritti fondamentali della persona. Pertanto sono stati scelti contenuti che suscitino:

- l'interesse degli studenti, conoscendo il nesso tra ciò che si vive e ciò che si studia;
- prevedano l'utilizzo di una metodologia didattica più praticabile ed efficace, che riduca al minimo le acquisizioni teoriche in favore di quelle pratiche, più pertinenti e utili all'inserimento efficace desiderato;
- facciano praticare agli studenti 'attività civiche' rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

1.3.5 Risultati attesi: quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto (collegamento con le attività curricolari e/o altre iniziative assunte dalla scuola)

La disciplina, per sua natura, costituisce un tentativo di rinnovamento e riforma, di apertura della 'Scuola' ai problemi della società, e della sicurezza internazionale in particolare, problemi che s'incontrano non tanto nell'enunciazione, quanto nel passaggio all'attuazione, al che fare e come fare, e l'argomento scelto per gli alunni del quinto anno, prossimi all'ingresso nel mondo del lavoro, è propedeutico a quella finalità: fare della persona un cittadino consapevole, che sia a conoscenza dei suoi diritti fondamentali e soprattutto che sia in grado di operare e muoversi con competenza, per farli valere, per azionarli, laddove vi sia rischio di prevaricazioni, problemi che affliggono il mondo globalizzato.

1.3.6 Metodologie (Numero e tipologia incontri, eventuali uscite, eventuali rapporti con altri enti escuoleecc.)

I temi saranno affrontati a mezzo lezioni frontali, anche se non si esclude il ricorso alla proiezione di slide, filmati e documentari. Consultazione dei pacchetti sanzioni inflitti dalle Istituzioni internazionali ai Paesi belligeranti.
È altresì prevista la lettura e condivisione di articoli di giornale e l'estrapolazione da testi, di argomenti inerenti il tema.

1.4 – Scansione temporale e durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri, illustrare le fasi operative (Indicare mese, giorni, ore in cui si prevede di svolgere l'attività progettuale)

La scansione temporale di complessive 33 ore vedrà i docenti impegnati nello svolgimento, tra primo e secondo quadrimestre, rispettivamente di 16 e 17 ore.

I docenti interessati all'assolvimento della tematica sono i seguenti:

Docente di Diritto per ore 6

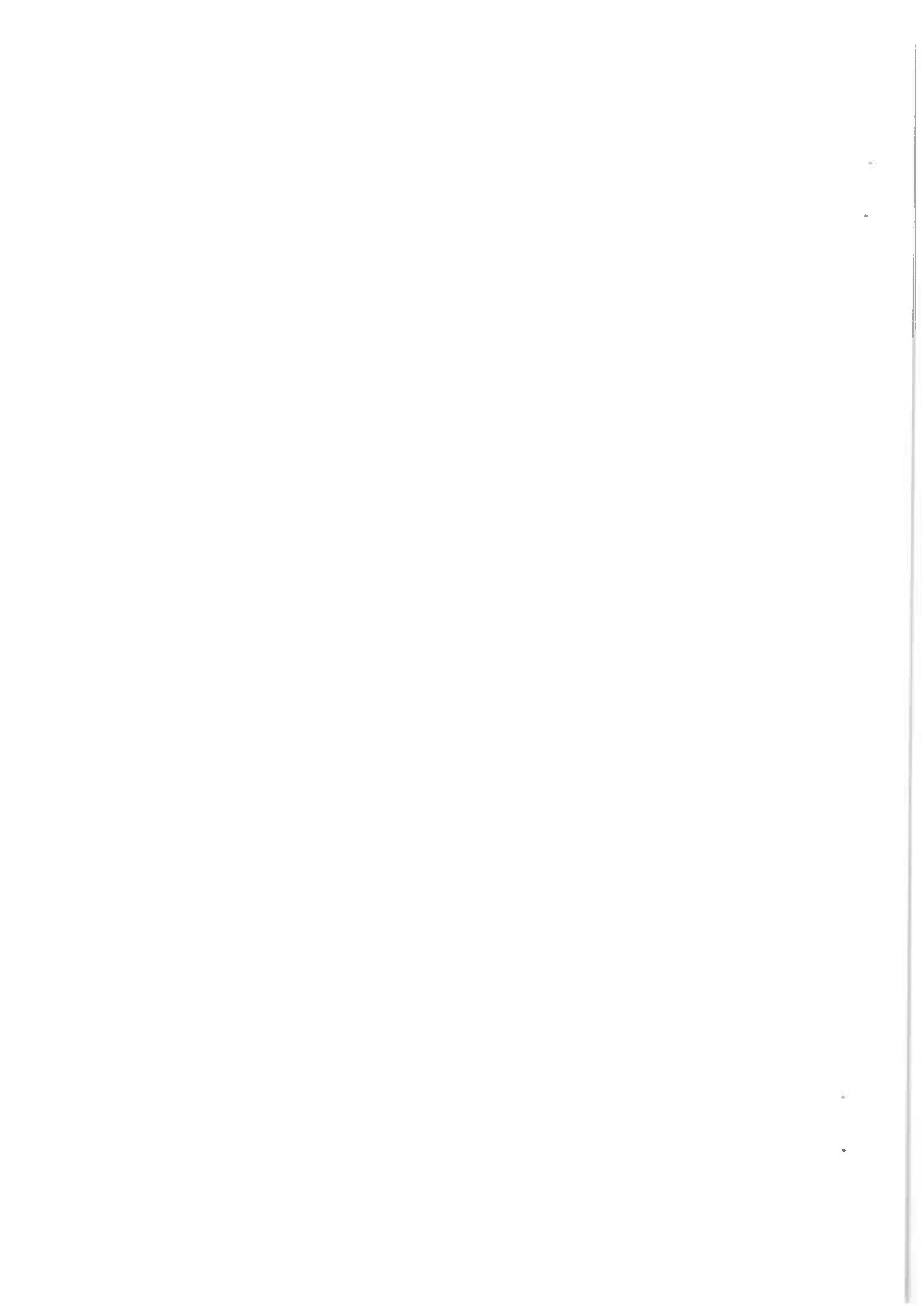
Docente di Economia Politica per ore 6

Docente di Storia per ore 6

Docente d'Italiano per ore 6

Docente d'Inglese per ore 6

Docente di Religione per ore tre



1.5 – Strumenti di valutazione del progetto

Indicare i descrittori e gli indicatori di valutazione per la verifica dell'efficacia del progetto (numero dei partecipanti, attenzione e gradimento dei partecipanti, ecc.)

- la costanza della partecipazione;
- la pertinenza degli interventi;
- l'attenzione posta nella partecipazione;
- la capacità di approfondimento;
- la capacità di collaborazione e d'interazione con il gruppo classe.
- L'autonomia nel promuovere iniziative

1.5 – Risorse umane

Indicare il numero dei docenti, del personale ATA e degli eventuali collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Specificare il n° totale di ore per ogni figura. Indicare i nominativi delle persone coinvolte e loro ruolo nel progetto.

Il progetto vedrà il coinvolgimento dei docenti di:

Diritto

Inglese

Italiano e Storia

Economia Politica

Religione.

Tot. Ore 33

14 **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

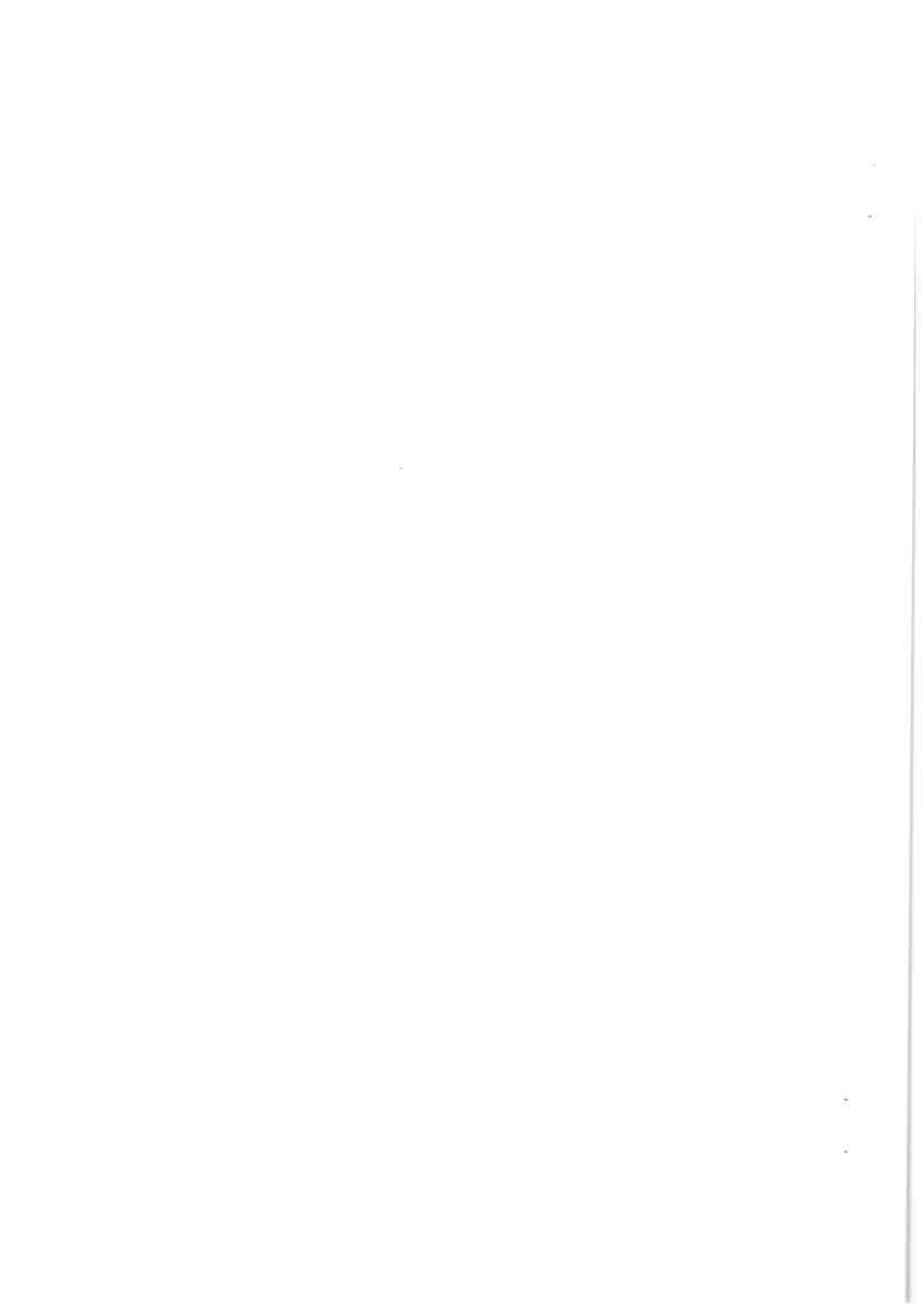
Durante il corso del triennio sono stati organizzati incontri con esperti dei settori del mondo del lavoro, delle Forze Armate e con referenti di Università pubbliche e private. La classe, in particolare, ha svolto le seguenti attività inerenti ai PCTO:

- - Partecipazione a Orientapuglia 2022 –Foggia - per consultare l'offerta formativa nei percorsi universitari e/o concorsi pubblici;
- - Partecipazione al Salone dello Studente – Bari – per consultare l'offerta formativa in materia universitaria e non, della maggior parte delle Università italiane;
- - Incontri con esponenti dei Carabinieri, della Guardia di Finanza per conoscere l'offerta formativa e le modalità di espletamento dei concorsi pubblici in quei settori.
- - Convegno su ' Marchio collettivo di Qualità ambientale e Promozione della Valle dell'Ofanto;
- - Incontro con esponenti ITS Academy Apulia Digital Maker' per lo sviluppo di Software, app e comunicazione digitale;
- - Incontro con Funzionari di Cameraorienta, Camera di Commercio di Foggia, Progetto ' Scuola, Azienda e P.A. per la promozione delle misure di auto impiego e di auto imprenditorialità.
- - Incontro su: Commercio internazionale: nuove opportunità per il territorio – Ruolo dell'ADM e Nuovi scenari della New Economy.
- - Partecipazione allo Sportello Professione Militare - Orientamento in Uscita.
- - A fine del quarto anno gli alunni hanno trascorso due settimane a Rimini , in aziende del posto, interfacciandosi con il mondo del lavoro, al di fuori del loro contesto, svolgendo circa 80 ore di PCTO.
- - Nel corso del terzo anno gli alunni hanno incontrato esperti di marketing che hanno illustrato loro tutte le strategie per ottenere una gestione sana dell'impresa. Hanno altresì svolto, on line, in totale 15 ore su un Corso sulla Sicurezza sui luoghi di lavoro;

15 **ATTIVITÀ PERCORSO LEGALITÀ**

Gli alunni, hanno preso parte a una serie di iniziative in materia di Legalità:

- - Incontro con Salvatore Borsellino, con la moderazione del giornalista Marco Lillo' sul tema 'Agenda Illegal';
- - Incontro con Don Aniello Manganiello, supportato dal testimone Marco Pirone, sul tema 'Liberi dalle mafie' con riferimenti particolari alla criminalità organizzata del napoletano, la Camorra.
- - Lettura del libro scritto da Don Aniello Manganiello ' Gesù è più forte della camorra' in vista e in considerazione dell'incontro con l'Autore.
- - Incontro/testimonianza con Giuseppe Costanza, autista del giudice Giovanni Falcone, sopravvissuto all'attentato di Capaci, sul tema 'Capaci trent'anni dopo'.
- - Visita al Consiglio Regionale della Puglia.
- - Visita/studio al Senato della Repubblica, con assistenza ai lavori parlamentari per la sola alunna Garbetta Sabrina.
- - Incontro con il Dott. Antonio Laronga, procuratore aggiunto del Tribunale di Foggia avente per tema il libro scritto dal medesimo 'La quarta mafia', con approfondimenti sulla mafia pugliese, con particolari riferimenti a quella del nostro territorio;
- - Incontro con il giornalista antimafia Vincenzo Arena, autore del libro o' Per sempre tuo, Cirano' con approfondimenti e discussione sulle mafie di casa nostra.



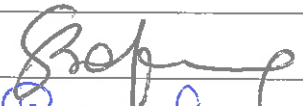




16.SIMULAZIONI COLLOQUIO ESAME DI STATO

Nell'ultima settimana di maggio e nei primi giorni del mese di giugno, allorchè i programmi saranno stati ultimati, sono previste due simulazioni relative alle modalità di conduzione del Colloquio orale agli Esami di Stato.

Relativamente alle discipline di Italiano ed Economia Aziendale, sono state effettuate, nel corso dell'anno scolastico, più simulazioni delle prove scritte.

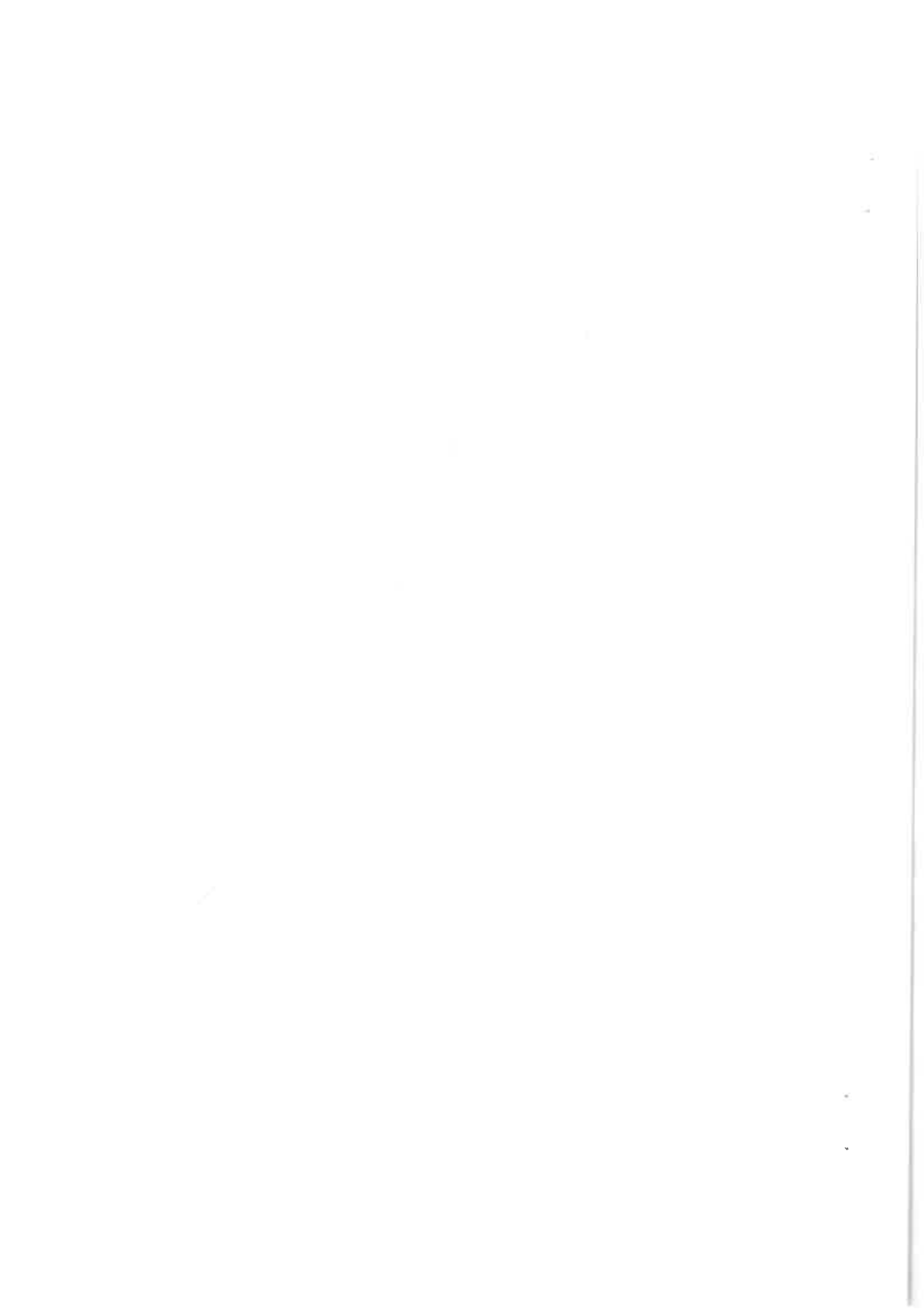
Il documento è stato letto ed approvato da tutti i componenti del Consiglio di classe

Firme del Consiglio di classe

Bafunno Carmela Stefania	
Samarelli Carmela	
Capacchione Maddalena Anna	
Di Palo Giuseppina	
Cellammare Luigi	
Daloiso Arianna	
Tufariello Maria Elena	
Canistro Incoronata	

Allegati:

- A) Relazioni delle discipline
- B) Griglie di valutazione



ALLEGATO A Programmi

RELAZIONE FINALE**Docente:****Carmela Samarelli****Disciplina: Diritto****Classe: 5° AAFM****a.s. 2022/23**

Profilo della classe
La classe formata da otto alunni frequentanti presenta caratteristiche cognitive che hanno consentito alla gran parte degli alunni di raggiungere risultati scolastici molto positivi, anche grazie ad un consolidato e soddisfacente metodo di studio e continui stimoli. Gli alunni, interessati alla materia, ma con poca voglia di lavorare, hanno partecipato in maniera discontinua alle lezioni, ad eccezione di qualche individualità. Buono il comportamento.
Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)
Il programma svolto è frutto sia della programmazione ipotizzata inizialmente, sia delle scelte didattiche indotte dall'esigenza di consentire alla classe il raggiungimento di una preparazione adeguata in vista degli esami di Stato, soprattutto in riferimento ai percorsi pluridisciplinari. Quanto programmato è stato completato. Pertanto i traguardi formativi si possono considerare raggiunti anche se a diversi livelli da parte dei singoli alunni.
Metodologie e strategie didattiche utilizzate
Le lezioni sono state essenzialmente frontali e predisposte in modo da consentire la partecipazione della classe al processo educativo, così da utilizzare il meccanismo del problem solving per trasformare regole e teorie astratte in strumenti per la risoluzione di problematiche concrete; stimolare l'approfondimento individuale delle tematiche valutate da ciascun allievo di maggiore interesse in base alle proprie inclinazioni e aspirazioni attraverso ricerche, i cui risultati sono stati messi a disposizione di tutta la classe; stimolare il dialogo e il dibattito su questioni di attualità. Le metodologie e le strategie didattiche durante l'attività di didattica a distanza sono state le seguenti:
<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione graduale di nuovi argomenti, • Controllo della preparazione degli studenti, • Maggiore tempo e maggiore elasticità date allo studio individuale tramite attività asincrone, • Assegnazione di relazioni scritte, • Test a risposta multipla
Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Le attività si sono svolte per la maggior parte all'interno delle aule scolastiche. Si è fatto ricorso al supporto di:

- Libro di testo,
- Presentazioni power point,
- LIM
- Mappe concettuali
- Dispense

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Le verifiche sono state predisposte al termine di ogni proposta didattica e comunque a conclusione di un percorso formativo e sono state coerenti con l'attività svolta, in modo da costituirne la naturale conclusione.

Sono state predisposte almeno due verifiche orali a quadrimestre, per le valutazioni orali sono state effettuate interrogazioni o prove strutturate.

Le verifiche formative, atte a ottenere il feedback degli apprendimenti proposti agli alunni tramite piattaforma sono servite a valutare se gli allievi sono in grado di:

- orientarsi nei contenuti disciplinari e conoscere gli aspetti essenziali di un determinato argomento,
- sviluppare, in modo autonomo o guidato, legami tra gli argomenti,
- comprendere e utilizzare i linguaggi specifici della materia.

La valutazione finale è stata più formativa che sommativa al fine di adeguare l'attività didattica alle diverse esigenze degli alunni ed ha avuto lo scopo di rilevare la partecipazione, l'impegno, l'assiduità, la puntualità delle consegne e l'accuratezza formale e contenutistica, per cui la valutazione finale ha tenuto conto non solo di misurare competenze, conoscenze e abilità cognitive, ma soprattutto verificare l'impegno e osservare la partecipazione e l'attenzione.

Contenuti didattici

LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI

LA COSTITUZIONE E LE SUE ORIGINI

STORICHE L'ORDINAMENTO DELLA

REPUBBLICA

LE AUTONOMIE LOCALI

L'UNIONE EUROPEA E LE ALTRE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI



RELAZIONE FINALE

Docente:

Carmela Samarelli

Disciplina: Scienza delle Finanze

Classe: 5°AAFM

a.s.2022/23

Profilo della classe
La classe formata da soli otto alunni frequentanti presenta caratteristiche cognitive che hanno consentito alla gran parte degli stessi di raggiungere risultati scolastici decisamente sufficienti, anche grazie ad un consolidato e soddisfacente metodo di studio. Gli alunni, interessati alla materia ma con poca voglia di lavorare individualmente, hanno partecipato con interesse e spirito critico alle lezioni, su continue sollecitazioni. Buono il comportamento.
Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)
Il programma svolto è frutto sia della programmazione ipotizzata inizialmente, sia delle scelte didattiche indotte dall'esigenza di consentire alla classe il raggiungimento di una preparazione adeguata in vista degli esami di Stato, soprattutto in riferimento ai percorsi pluridisciplinari. Quanto programmato è stato completato per cui i traguardi formativi si possono considerare raggiunti anche se a diversi livelli da parte dei singoli alunni.
Metodologie e strategie didattiche utilizzate
Le lezioni sono state essenzialmente frontali e predisposte in modo da consentire la partecipazione della classe al processo educativo, così da utilizzare il meccanismo del problem solving per trasformare regole e teorie astratte in strumenti per la risoluzione di problematiche concrete; stimolare l'approfondimento individuale delle tematiche valutate da ciascun allievo di maggiore interesse in base alle proprie inclinazioni e aspirazioni attraverso ricerche, i cui risultati sono stati messi a disposizione di tutta la classe; stimolare il dialogo e il dibattito su questioni di attualità. Le metodologie e le strategie didattiche durante l'attività di didattica a distanza sono state le seguenti:
<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione graduale di nuovi argomenti, • Controllo della preparazione degli studenti, • Maggiore tempo e maggiore elasticità date allo studio individuale tramite attività asincrone, • Assegnazione di relazioni scritte.
Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi
L'attività didattica si è svolta essenzialmente in Aula, con il supporto di:

- Libro di testo,
- Presentazioni power point,
- LIM
- Mappe concettuali
- Dispense

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Le verifiche sono state predisposte al termine di ogni proposta didattica e comunque a conclusione di un percorso formativo e sono state coerenti con l'attività svolta, in modo da costituirne la naturale conclusione.

Sono state predisposte almeno due verifiche orali a quadrimestre, per le valutazioni orali sono state effettuate interrogazioni o prove strutturate.

Le verifiche formative, atte a ottenere il feedback degli apprendimenti proposti agli alunni tramite sono servite a valutare se gli allievi sono in grado di:

- orientarsi nei contenuti disciplinari e conoscere gli aspetti essenziali di un determinato argomento,
- sviluppare, in modo autonomo o guidato, legami tra gli argomenti,
- comprendere e utilizzare i linguaggi specifici della materia.

La valutazione finale è stata più formativa che sommativa al fine di adeguare l'attività didattica alle diverse esigenze degli alunni ed ha avuto lo scopo di rilevare la partecipazione, l'impegno, l'assiduità, la puntualità delle consegne e l'accuratezza formale e contenutistica, per cui la valutazione finale ha tenuto conto non solo di misurare competenze, conoscenze e abilità cognitive, ma soprattutto verificare l'impegno e osservare la partecipazione e l'attenzione.

Contenuti didattici

IL

RELAZIONE FINALE

Docente: CAPACCHIONE MADDALENA ANNA

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Classe: 5 A AFM

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

La classe è composta da 11 alunni, di cui 3 non frequentanti. Nel gruppo classe vi è un alunno ripetente. La classe ha caratteristiche eterogenee in relazione all'impegno profuso, alla partecipazione alle attività didattiche e alla frequenza scolastica, nonché al bagaglio culturale maturato, soprattutto in relazione alle abilità, competenze e conoscenze acquisite a partire dal terzo anno.

Anche dal punto di vista del profitto si riscontra una certa disomogeneità. Un gruppo formato da pochi alunni ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo e ha mostrato assiduità nello studio e nell'impegno nel corso dell'anno. Un altro gruppo ha mostrato un impegno discontinuo raggiungendo, tuttavia, risultati mediamente adeguati. Alcuni manifestano ancora difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e nella loro esposizione orale.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

La classe ha comunque raggiunto un discreto traguardo formativo rispetto alla programmazione didattica consegnata a inizio d'anno scolastico. Si considera che il programma didattico si è concluso con i saperi sufficienti della disciplina almeno per la maggior parte del gruppo classe.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Lezione frontale, per introdurre gli argomenti e trasmettere le informazioni minime indispensabili ad inquadrare la problematica. Lezione partecipata al fine di aiutare gli allievi a sviluppare le capacità logico-deduttive. Problem-solving per gli argomenti che maggiormente si prestano, utilizzando esempi tratti dalla vita reale degli studenti. Libro di testo e altro materiale fornito dal docente saranno sempre il supporto per lo studio dei discenti.

Al fine di sostenere la seconda prova d'esame sono state effettuate numerose simulazioni della prova attraverso lo svolgimento delle prove d'esame assegnate dal Ministero negli anni scolastici precedenti.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Gli ambienti di apprendimento sono stati la tradizionale aula scolastica nella quale venivano svolte: Lezione frontale, per introdurre gli argomenti e trasmettere le informazioni minime indispensabili ad inquadrare le problematiche; lezione partecipata al fine di aiutare gli allievi a sviluppare le capacità logico-deduttive. Lavoro di gruppo per approfondire l'esperienza individuale.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

La verifica degli apprendimenti è stata costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, il tutto in un'ottica di personalizzazione che ha mirato a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi. Sono state utilizzate le seguenti prove di verifica delle UDA disciplinari: • Esercitazioni (testuali e interattive); • Prove scritte strutturate, semi-strutturate; • Interazioni orali con colloqui guidati. Per la valutazione sommativa in decimali delle prove svolte si è tenuto conto: Metodo di studio, partecipazione all'attività didattica curriculare ed extra-curriculare, impegno ed interesse per le attività didattiche e le attività di ampliamento dell'offerta formativa e di promozione dell'istituto e del territorio, miglioramento rispetto ai requisiti in ingresso, comportamento.

Contenuti didattici

L'IMPRESA INDUSTRIALE: LINEAMENTI, STRATEGIA, PIANIFICAZIONE

Lineamenti della moderna impresa industriale
La gestione strategica
La pianificazione

I COSTI E LA CONTABILITA' ANALITICA

I costi nelle imprese industriali
Il punto di equilibrio

LA COMUNICAZIONE INTEGRATA D'IMPRESA

La contabilità generale
Il bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione
L'analisi di bilancio per indici
La fiscalità d'impresa

San Ferdinando di Puglia, 15 Maggio 2023
Docente

La

Maddalena Anna

Prof.ssa Capacchione

RELAZIONE FINALE A.S. 2022/2023

Docente CARMELA STEFANIA BAFUNNO

Disciplina LINGUA E LETTERATURA ITALIANA Classe 5[^] Sezione A AFM

N. ore di insegnamento settimanale 4

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 8 alunni frequentanti (6 maschi e 2 femmine).

Dal punto di vista del comportamento la classe è rispettosa delle regole, tranne qualche caso di vivacità. La sottoscritta è subentrata da quest'anno nell'insegnamento della disciplina, verificando con prove di ingresso iniziali la presenza di difficoltà nelle competenze base di scrittura e di esposizione orale, a causa di un lessico povero e di una disabitudine all'esercizio delle abilità linguistiche orali.

Gli alunni hanno conseguito gli obiettivi previsti nella programmazione disciplinare in modo differenziato. Alcuni studenti hanno raggiunto un buon livello di conoscenze e competenze grazie ad un impegno continuo e proficuo. Per la maggioranza della classe permangono ancora lacune nella produzione scritta, compensate in termini di valutazione complessiva da uno studio regolare e da un impegno costante. Nella maggior parte dei casi si tratta di uno studio mnemonico ma supportato da buona volontà e serietà nello svolgimento delle attività didattiche. Nel corso dell'anno gli alunni hanno risposto con entusiasmo ed interesse alle attività proposte.

COMPETENZE, CAPACITA', ABILITA' DISCIPLINARI

Le attività didattiche svolte sono state finalizzate al raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

- Cogliere le coordinate essenziali del pensiero e dell'opera degli autori, dei fatti e dei movimenti letterari e artistici di un determinato contesto o di contesti storici diversi
- Comprendere e valutare il messaggio di un autore attraverso la lettura di parti significative della sua opera, individuandone riferimenti alla società attuale e valori universali

- Decodificare, interpretare e contestualizzare un testo
- Elaborare un testo scritto in forma chiara, corretta e coerente
- Selezionare ed elaborare le informazioni strutturanti e significative di un testo
- Riconoscere i caratteri specifici del testo letterario, argomentativo ed espositivo
- Elaborare e costruire un pensiero personale e formulare considerazioni critiche

CONTENUTI		
N.	MODULI	UNITA' DIDATTICHE
1	L'ETÀ DEL POSITIVISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Naturalismo • Verismo • Verga
2	LE FIGURE DEL DECADENTISMO: IL "FANCIULLINO", L'"INETTO" E IL "SUPERUOMO"	<ul style="list-style-type: none"> • Pascoli • Svevo • D'Annunzio
3	LA MASCHERA E IL VOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Pirandello
4	LA FIGURA FEMMINILE IN DANTE E MONTALE	<ul style="list-style-type: none"> • Le figure femminili nella Divina Commedia • La donna salvifica nelle poesie di Montale
5	IL LABIRINTO DELLA MODERNITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Calvino

MODULI INTERDISCIPLINARI

Si rimanda alla Documento del Consiglio di classe.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Gli alunni sono stati coinvolti attivamente nel dialogo educativo: sono stati loro esplicitati gli obiettivi da raggiungere, per sollecitarne la motivazione e la consapevolezza rispetto al percorso di formazione da affrontare. In funzione delle diverse fasi di lavoro si sono alternati alle lezioni frontali lavori di gruppo e momenti di lavoro autonomo o di studio assistito.

Il processo di insegnamento/apprendimento è stato articolato sulla centralità del testo attraverso esercitazioni, dibattiti, lavori individuali o di gruppo guidati dal docente anche con l'ausilio di strumenti del laboratorio multimediale; è stata approfondita la conoscenza dei generi e si è avviata la riflessione critica attraverso la lettura di qualche testo interpretativo. Successivamente, all'interno di ogni periodo storico, gli autori maggiori sono stati inquadrati singolarmente, documentando lo svolgimento dei loro itinerari formativi, ideologici e artistici.

Gli alunni sono stati guidati alla lettura diretta dei testi e alla ricerca, a relazionare in forma scritta, ad esercitarsi sulle tre tipologie testuali oggetto della prova d'esame.

Si sono favorite le discussioni in classe su temi di attualità, anche impiegando lo strumento cinematografico al pari di un libro di testo, dal quale sia possibile estrapolare gli elementi per la comunicazione della conoscenza, motivando allo studio e stimolando il dibattito in classe in cui ognuno è chiamato ad esprimere la propria motivata opinione.

Tenendo conto delle possibilità e delle disponibilità degli studenti, sono stati consigliati testi per l'approfondimento di particolari argomenti e si è cercato di stimolare la fruizione di iniziative culturali e di spettacoli teatrali e cinematografici.

Sono stati utilizzati libri di testo, libri della biblioteca scolastica, quotidiani, materiali audiovisivi e multimediali con il supporto della Lavagna Interattiva Multimediale.

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo e dizionari

LIM

Laboratorio informatico

Sussidi audiovisivi

Testi critici di supporto

Lettura di quotidiani

Fotocopie

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti per la verifica formativa e sommativa, tenendo conto ogni volta delle singole competenze da verificare e delle esigenze didattiche che si sono manifestate nel corso dell'anno scolastico:

- Interrogazione lunga
- Interrogazione breve
- Prova strutturata
- Questionario
- Relazione
- Esercizi

La valutazione ha tenuto conto del progresso rispetto alla situazione di partenza, del raggiungimento parziale o completo degli obiettivi, dell'efficacia del metodo di studio, della comunicazione espressiva dei contenuti acquisiti, dei contributi originali e personali al dialogo educativo, della frequenza, dell'impegno, dell'interesse.

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

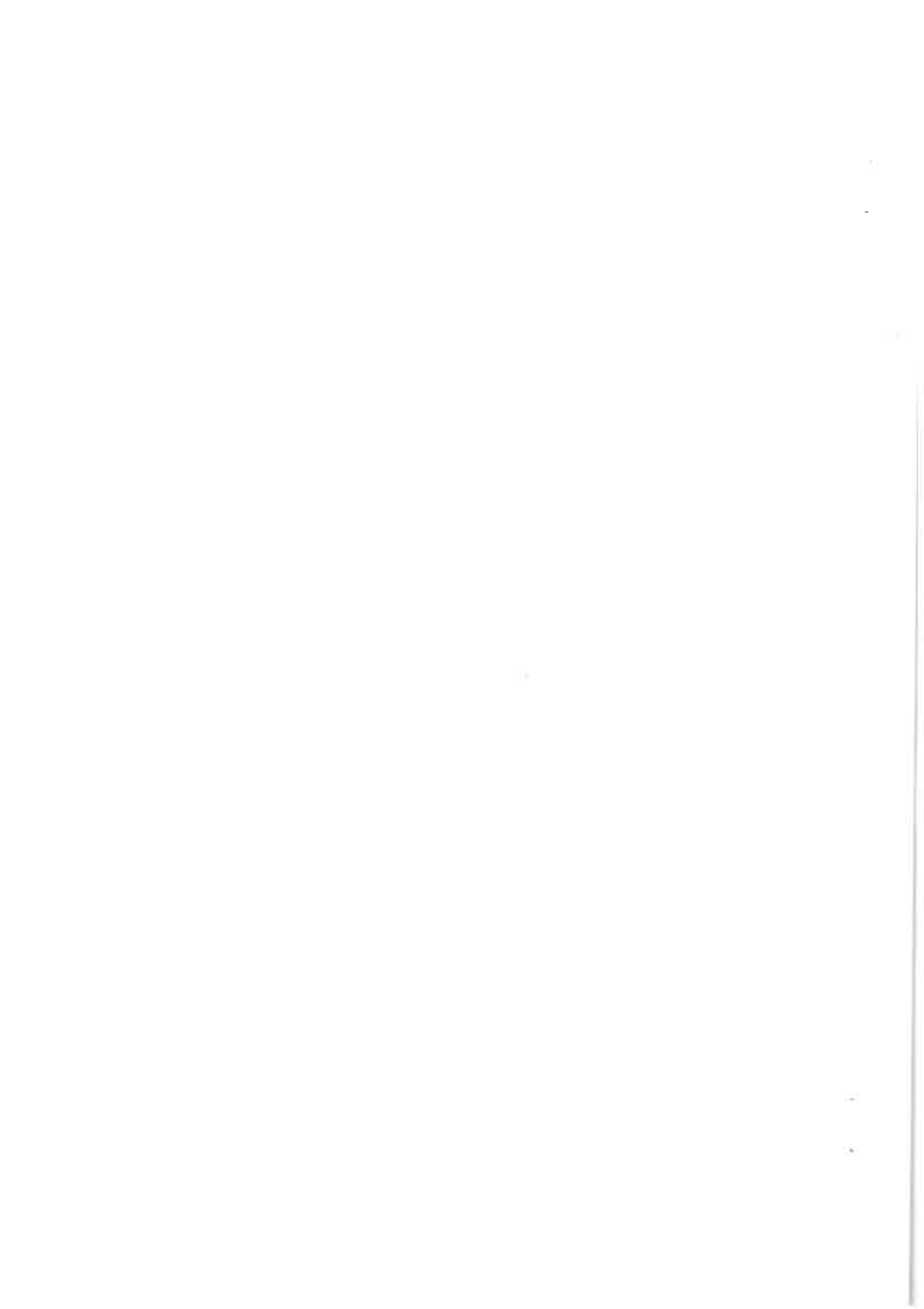
Gli alunni hanno partecipato ad attività culturali e manifestazioni nell'ambito delle iniziative promosse dalla scuola, tra le quali:

- Incontro con i ricercatori IPSAIC sui percorsi della Memoria in Puglia;
- Incontro con don Aniello Manganiello, autore del libro "Gesù è più forte della camorra";
- Visita guidata nel quartiere della Giudecca a Trani;
- Percorso attraverso i luoghi e le vie cittadine legate a personaggi e vicende della Resistenza.

LA DOCENTE

Carmela Stefania Bafunno

San Ferdinando di P., 15 maggio 2023





Programma di Italiano

a.s. 2022/2023

Classe V A AFM

Prof.ssa Carmela Stefania Bafunno

NATURALISMO E SIMBOLISMO

- Il Positivismo.
- Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: poetiche e contenuti

GIOVANNI VERGA

- La vita e le opere
- L'adesione al Verismo e il ciclo dei "Vinti"
- Le novelle
- *I Malavoglia*
 - Il titolo e la composizione
 - Il progetto letterario e la poetica
 - La struttura e la vicenda
 - Il sistema dei personaggi
- *Mastro Don Gesualdo*
- La lingua, lo stile, il punto di vista
- Lettura e commento della novella *Rosso Malpelo* e del cap. I del romanzo *I Malavoglia*

IL DECADENTISMO

- Il contesto storico-sociale e letterario.
- L'eroe decadente.
- Il maledettismo, l'estetismo, il superomismo.

GIOVANNI PASCOLI

- La vita tra il "nido" e la poesia
- La poetica del 'fanciullino'
- *Myrica*: il simbolismo naturale e il mito della famiglia
- Le forme: metrica, lingua, stile
- Lettura e analisi delle poesie *X Agosto*, *Temporale*, *Il lampo*

ITALO SVEVO

- La vita e le opere
- La cultura e la poetica
- *La coscienza di Zeno*
 - Le vicende
 - L'impianto narrativo e le tecniche narrative



- La figura dell'inetto

GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita
- Estetismo, panismo e superomismo
- *Il piacere*

LUIGI PIRANDELLO

- La vita e le opere
- Il teatro
- La maschera e la crisi dei valori
- La poetica dell'umorismo
- *Il fu Mattia Pascal*

EUGENIO MONTALE

- La vita e le opere
- *Ossi di seppia*
- Il male di vivere e la donna salvifica
 - *Spesso il male di vivere ho incontrato*
 - *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*

ITALO CALVINO

- La vita e le opere
- Il primo Calvino tra realismo e componente fantastica:
 - *Il sentiero dei nidi di ragno, I nostri antenati, Marcovaldo e La nuvola di smog*
- Il secondo Calvino tra scienza e strutturalismo
 - *Le Cosmicomiche, Il castello dei destini incrociati, Le città invisibili e Se una notte d'inverno un viaggiatore*
- Le ultime opere: *Palomar e Le lezioni americane*

La Divina Commedia

La figura femminile nelle tre Cantiche

Laboratorio di scrittura

Tipologie testuali: l'analisi del testo, il testo argomentativo, il testo espositivo (tipologie A, B e C dell'Esame di Stato)

RELAZIONE FINALE

A.S. 2022/2023

Docente **CARMELA STEFANIA BAFUNNO**

Disciplina **STORIA** Classe **5^a Sezione A AFM**

N. ore di insegnamento settimanale **2**

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 8 alunni frequentanti (6 maschi e 2 femmine).

Dal punto di vista del comportamento la classe è rispettosa delle regole, tranne qualche caso di vivacità. La sottoscritta è subentrata da quest'anno nell'insegnamento della disciplina. Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi previsti nella programmazione disciplinare in modo differenziato: alcuni studenti hanno conseguito un buon livello di conoscenze e competenze grazie ad un impegno continuo e proficuo, per altri la preparazione si assesta sulla sufficienza. La classe ha manifestato nello studio degli argomenti un atteggiamento collaborativo, nello sforzo di superare, con la guida del docente, una modalità di apprendimento meramente meccanica e mnemonica. Nel corso dell'anno gli alunni hanno risposto con entusiasmo ed interesse alle attività proposte.

COMPETENZE, CAPACITA', ABILITA' DISCIPLINARI

Le attività didattiche svolte sono state finalizzate al raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali
- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale
- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali
- Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento

- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali

CONTENUTI

N.	MODULI	UNITA' DIDATTICHE
1	L'ETA' DEI NAZIONALISMI	<ul style="list-style-type: none"> - La società di massa - L'età giolittiana - La prima guerra mondiale
2	L'ETA' DEI TOTALITARISMI	<ul style="list-style-type: none"> - La Rivoluzione russa - Il fascismo - La crisi del 1929 - Il nazismo
3	I GIORNI DELLA FOLLIA	<ul style="list-style-type: none"> - La seconda guerra mondiale - La guerra parallela dell'Italia e la Resistenza
4	L'EQUILIBRIO DEL TERRORE	<ul style="list-style-type: none"> - Le origini della guerra fredda - Gli anni di piombo
5	LA NASCITA DELL'UE	<ul style="list-style-type: none"> - Il manifesto di Ventotene - Le istituzioni della UE
6	L'ETA' ATTUALE	<ul style="list-style-type: none"> - La globalizzazione

MODULI INTERDISCIPLINARI

Si rimanda alla Documento del Consiglio di classe.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il metodo didattico ha puntato ad un apprendimento non meccanico né puramente mnemonico della Storia e ha cercato di stimolare il ragionamento, il collegamento, il giudizio personale, la discussione in classe. La lezione è stata frontale o dialogata e ha richiesto l'attiva collaborazione degli studenti. La spiegazione dell'insegnante è servita a segnalare i nodi problematici, inducendo alla riflessione anche attraverso l'uso delle fonti. Accanto all'uso critico del manuale, che si propone come strumento per organizzare e riorganizzare l'attività di studio e quale elemento di sintesi, e alle spiegazioni dell'insegnante, si è fatto ricorso a testi di varia tipologia e, in generale, a qualsiasi strumento didatticamente utile per rendere il discente più consapevole della complessità del divenire storico. L'analisi delle problematiche storiche è stata occasione di esercizio del metodo induttivo e di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Si è dato spazio alla lettura di documenti e passi storiografici connessi con gli argomenti trattati, anche con il supporto della Lavagna Interattiva Multimediale; di sussidi audiovisivi ed informatici.

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo e dizionari
LIM
Laboratorio informatico
Sussidi audiovisivi
Testi critici di supporto
Lettura di quotidiani
Fotocopie

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate a conclusione dello svolgimento delle unità didattiche e anche, in modo informale, nel corso di tutto lo sviluppo di esse, attraverso il rilevamento del livello di attenzione, degli interventi estemporanei e dei processi di apprendimento al fine di rimuovere gli eventuali ostacoli e di rimodulare l'azione didattica.

La verifica del livello di conseguimento degli obiettivi è stata compiuta facendo riferimento ai seguenti tipi di attività:

- Interrogazione lunga
- Interrogazione breve
- Prova strutturata
- Questionario
- Relazione
- Esercizi

La valutazione, sia formativa che sommativa, è stata compiuta tenendo in considerazione l'interesse, l'impegno, la partecipazione oltre che le competenze, conoscenze e capacità raggiunte rispetto ai livelli di partenza.

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Gli alunni hanno partecipato ad attività culturali e manifestazioni nell'ambito delle iniziative promosse dalla scuola, tra le quali:

- Incontro con i ricercatori IPSAIC sui percorsi della Memoria in Puglia;
- Incontro con don Aniello Manganiello, autore del libro "Gesù è più forte della camorra";
- Visita guidata nel quartiere della Giudecca a Trani;
- Percorso attraverso i luoghi e le vie cittadine legate a personaggi e vicende della Resistenza.

LA DOCENTE

San Ferdinando di P., 15 maggio 2023

Carmela Stefania Bafunno



La marcia su Roma
L'assassinio di Matteotti
La fondazione dello Stato fascista
Il Concordato con il Vaticano
La politica economica di Mussolini
La conquista dell'Etiopia

La crisi del '29

Il crollo di Wall Street
La catastrofe mondiale
Roosevelt e il *New Deal*

La Seconda guerra mondiale

Una guerra "lampo"
La battaglia d'Inghilterra
L'attacco all'Unione Sovietica
Pearl Harbor
L'Olocausto
Il crollo del Terzo Reich
La resa del Giappone e la fine della guerra

La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza

L'8 settembre del 1943
La Repubblica di Salò e la divisione dell'Italia
La guerra civile
La Liberazione
L'Assemblea costituente

L'equilibrio del terrore

La nascita della Repubblica Italiana
Il manifesto di Ventotene
La "guerra" fredda
Gli anni di piombo

L'età attuale

La globalizzazione

RELAZIONE FINALE

Docente: Daloiso Arianna

Disciplina: Lingua inglese

Classe: 5A

a.s. 2022-2023

Profilo della classe Gli alunni hanno evidenziato un atteggiamento positivo nell'apprendimento della lingua straniera; tutti hanno migliorato la rispettiva preparazione. La frequenza è stata abbastanza regolare per tutti. Tutti gli alunni hanno dimostrato positivo interesse e motivazione per la disciplina. La partecipazione è stata attiva per quasi tutti, discontinua solo per pochi.

Traguardi formativi raggiunti (*rispetto alla programmazione*)

L'impegno è stato costante e soddisfacente per la maggior parte degli studenti. A fine anno alcuni alunni evidenziano una preparazione sufficiente; conoscono sufficientemente i contenuti, si esprimono in modo semplice e non sempre corretto; 2 alunni evidenziano una preparazione buona; non sempre conoscono in modo approfondito i contenuti, la comprensione dei messaggi è agevole, si esprimono in modo semplice e corretto; 3 alunni evidenziano una preparazione soddisfacente, conoscono in modo approfondito i contenuti, la comprensione dei messaggi è agevole, si esprimono in modo corretto e sanno rielaborare positivamente le informazioni.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

I criteri metodologici seguiti hanno mirato all'acquisizione del controllo progressivo delle quattro abilità linguistiche (speaking, listening, reading, writing), delle quali è stata leggermente privilegiata la prima in vista del possibile conseguimento di una competenza comunicativa più immediata da impiegare nella esposizione dei temi considerati.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

È stato usato il libro di testo degli alunni, schede, mappe concettuali, contenuti digitali e multimediali, e altri materiali prodotti dall'insegnante, per stimolare e rendere più interessante lo studio della lingua rendendola più vivace e meno scolastica.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Sono state eseguite verifiche orali e verifiche scritte di varia tipologia: T/F; quesiti a risposta aperta; riassunti; traduzioni inerenti agli argomenti svolti che hanno accertato la loro capacità di rielaborazione del linguaggio, la conoscenza e l'uso delle strutture grammaticali, il grado di abilità raggiunto nella comprensione e produzione di testi.

La valutazione finale di ogni singolo studente ha tenuto conto del profitto, del livello di partenza, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati nel corso dell'intero anno scolastico.

Contenuti didattici

Il programma fissato all'inizio dell'anno scolastico non ha subito modifiche nel suo svolgimento. I contenuti scelti per lo studio sono stati accessibili linguisticamente e rilevanti dal punto di vista delle motivazioni. Sono state scelte funzioni linguistiche legate agli interessi ed esperienze degli alunni, per esempio presentarsi, descrivere persone e luoghi, chiedere e dare informazioni. Sono state sviluppate le competenze comunicative in ambito tecnico e settoriale per un utilizzo in contesti di tipo economico. È stato approfondito il lessico specifico del settore e sono state eseguite anche le funzioni linguistiche relative a situazioni reali e quotidiane del settore economico-finanziario.

Il Docente

Arianna Dalois

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

CLASSE 5 A

DOCENTE: DALOISO ARIANNA

A.S. 2022/ 2023

1. Globalisation
 - A digital world
 - Global trade
 - Global companies
2. Technology
 - Technology and the workplace
 - Smart working
 - E-commerce
 - IT- Information Technology
3. The European Union
 - The Eu objectives
 - The development of the EU
 - The main EU institutions
 - The Euro.
4. The financial world
 - Modern banking
 - Bank services
 - Debit and credit cards
 - Central banks
 - The stock exchange
5. Educazione civica
 - The United Nations Organization
6. Culture
 - Women's rights
 - Suffragettes
 - Gender Equality: the targets of Agenda 2030

San Ferdinando 13/05/2023

RELAZIONE FINALE

Docente: Tufariello Maria Elena

Disciplina: Lingua francese

Classe: 5^A sezione AFM

a.s. 2022-2023

Profilo della classe:

Gli alunni hanno confermato il loro interesse per la lingua francese e per i contenuti affrontati nel corso di un anno scolastico che li ha visti prevalentemente partecipativi e motivati, seppur con momenti di stanchezza e scoraggiamento, ai quali hanno saputo reagire con maturità.

La frequenza è stata piuttosto assidua e regolare. Questo ha consentito di svolgere il programma didattico nei tempi prefissati.

Gran parte del gruppo classe ha partecipato con coinvolgimento alle proposte educative presentate, interagendo con regolarità. I soggetti più deboli hanno avuto qualche difficoltà in più ad adeguarsi a metodologie didattiche meno convenzionali.

La maggior parte degli alunni ha dimostrato di saper mantenere buoni tempi di attenzione durante le lezioni e di saper effettuare interventi pertinenti, nonché di svolgere con puntualità i compiti assegnati.

Per quanto attiene al comportamento, l'intera classe si è dimostrata rispettosa delle regole e del docente, agendo con discernimento.

Rispetto al livello di partenza, la competenza linguistica è nettamente migliorata soprattutto nei soggetti che si sono applicati con maggior costanza.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

L'impegno è stato relativamente costante e soddisfacente per la maggior parte degli studenti.

Il livello raggiunto può essere raggruppato in tre fasce distinte:

Un alunno ha raggiunto una preparazione sufficiente, si esprime in maniera semplice e basilare, pur avendo acquisito i contenuti.

Quattro alunni hanno raggiunto un livello soddisfacente di preparazione, una buona conoscenza dei contenuti, un lessico sufficientemente appropriato e pur non comunicando sempre in maniera corretta, riescono a comprendere e farsi comprendere.

Tre alunni evidenziano una buona preparazione, conoscono in modo approfondito i contenuti, ottima la comprensione delle informazioni, si esprimono in modo corretto e sanno rielaborare le i concetti appresi.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

La metodologia didattica è stata organizzata secondo criteri linguistici che partono dai bisogni comunicativi degli studenti. L'approccio alla lingua è avvenuto attraverso le varie funzioni comunicative, tramite le quali gli studenti hanno avuto l'opportunità di impadronirsi della lingua come strumento di immediata utilizzazione.

È stato prediletto un approccio di tipo funzionale-comunicativo, il *cooperative learning* e la *flipped classroom* e il *circle time*.

I ragazzi sono stati continuamente guidati ad un atteggiamento attivo attraverso l'uso delle TIC: presentazioni interattive, Padlet, Mentimeter, video...

In vista degli esami finali e delle competenze per il futuro è stata dedicata particolare attenzione alla comprensione e produzione della lingua parlata.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Le lezioni si sono svolte prevalentemente in classe, spesso con l'ausilio di *device* e PC. Per le lezioni di conversazione si è scelto, a volte, un setting circolare *en plein air*.

È stato utilizzato il libro di testo degli alunni, oltre a schede, contenuti digitali e multimediali al fine di approfondire i contenuti, stimolare gli apprendimenti e diversificare i vari stili comunicativi.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Sono state eseguite frequenti verifiche orali volte a rafforzare l'abilità degli studenti di rielaborazione delle informazioni, la conoscenza del lessico e l'uso delle strutture grammaticali

Le verifiche scritte sono state eseguite sotto forma di comprensione del testo, quesiti a risposta aperta e produzione scritta.

La valutazione finale di ogni singolo studente ha tenuto conto del profitto, del progresso rispetto al livello di partenza, del senso del dovere rispetto agli impegni scolastici, della motivazione, dell'interesse e della partecipazione dimostrati nel corso dell'intero anno scolastico.

Contenuti didattici

Il programma proposto all'inizio dell'anno scolastico non ha subito modifiche nel suo svolgimento. Gli argomenti selezionati sono pertinenti alle discipline di indirizzo e sono stati resi accessibili al livello di preparazione linguistica della classe. Sono stati approfonditi il lessico e le competenze comunicative in ambito economico-aziendale, senza tralasciare le funzioni linguistiche relative al settore di riferimento.

Il Docente

Maria Elena Tufariello

PROGRAMMA SVOLTO

Docente: Tufariello Maria Elena

Disciplina: Lingua francese

Classe: 5^A sezione AFM

a.s. 2022-2023

N.	MODULI	UNITÁ DIDATTICA
1	Le commerce international	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce la mondialisation ? ; • Le commerce équitable ; • Le développement durable ; • L'exportation et l'importation ; • La douane ; • Les Incoterms ; • Les procédures du commerce au sein de l'UE et en dehors de l'UE.
2	La logistique	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce la logistique ? ; • La e-logistique ; • La chaîne d'approvisionnement ; • La chaîne de distribution ; • La logistique et le transport ; • L'emballage ; • La conteneurisation ; • Les modes de transport et l'impact environnemental du trafic des marchandises ; • La Taxe sur la Valeur Ajouté ; • La facture ; • L'assurance.
3	Le monde de la finance	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que la banque ? ; • Les organismes financiers internationaux ; • Les banques éthiques ; • Les banques en ligne ; • La banque européenne ; • L'Autorité Bancaire Européenne ; • Les paiements ; • L'espace SEPA ; • Les paiements en ligne et les nouveaux modes de paiements ; • Les cartes de paiements ; • Le microcrédit ; • La Bourse

4	Civilisation	<ul style="list-style-type: none">• L'Union Européenne ;• L'Agenda 2030 ;• Les droits des femmes et des hommes (ODD n.5);• Hubertine Auclert et les suffragettes ;• L'après-guerre ;• La V^e République ;• La présidence de Emmanuel Macron ;• Les institutions.
---	--------------	---

Il Docente

Maria Elena Tufariello

RELAZIONE FINALE

Docente: Canistro Incoronata

Disciplina: Matematica

CLASSE: VA/AFM

a.s.2022/2023

Profilo della classe

La classe è formata da 8 alunni frequentanti. Gli alunni nel corso dell'anno si sono dimostrati disinteressati alla materia, e hanno partecipato con pochissimo interesse alle lezioni.

Solo una studentessa, nonostante le lacune pregresse, ha dimostrato interesse ed è riuscita a raggiungere risultati scolastici positivi

Sufficiente il comportamento.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

La programmazione iniziale è stata stilata tenendo in considerazione le osservazioni fatte ad inizio anno scolastico dove sono emerse le grosse difficoltà nella matematica.

Nel corso dell'anno gli studenti hanno dimostrato tantissime difficoltà frutto di gravi lacune pregresse ma anche del loro poco impegno.

Hanno dimostrato un lievissimo miglioramento solo nella parte orale, mentre per la parte inerente agli esercizi e all'applicazione delle regole/formule la maggior parte della classe non è in grado di applicare formule/ regole matematiche per poter svolgere un esercizio.

Pertanto, i traguardi formativi non sono stati raggiunti.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Le lezioni sono state essenzialmente frontali in modo da consentire il più possibile il coinvolgimento di tutta la classe. Le metodologie didattiche utilizzate sono state:

-Problem solving

-Cooperative learning

In vista degli esami di stato e considerando le grosse difficoltà riscontrate nella materia gli studenti sono stati coinvolti in micro-attività individuali su un determinato argomento dove gli alunni hanno riassunto i concetti chiave dell'argomento.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

-libri di testo, power point, slide, mappe concettuali e riassunti

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Sono state predisposte due verifiche scritte e orali a quadrimestre.

Per le verifiche scritte sono state strutturate prove contenenti esercizi e domande a risposta multipla o risposta aperta.

Nella valutazione degli studenti è stato tenuto conto:

-Progressi rispetto alla situazione di partenza;

-Grado di conoscenza;

-Competenze e capacità acquisite;

-Impegno e costanza nello studio;

-Possesso dei linguaggi specifici;

-capacità di rielaborazione personale secondo un proprio metodo di studio.

Contenuti disciplinari

Contenuti disciplinari

Funzioni di due variabili

Applicazioni delle funzioni di due variabili all'economia

Ricerca Operativa

Calcolo delle probabilità

Programma di Matematica

Classe 5 A AFM

Docente: Canistro Incoronata

A.S. 2022/2023

-Ripasso Equazioni e Disequazioni I e II grado

-Ripasso Funzioni ad una variabile

Unità 1 Funzioni di due variabili

-Sistemi di disequazioni in due variabili

-Funzioni di due variabili

-Derivate parziali di funzioni di due variabili

Unità 2 Applicazione delle funzioni di due variabili all'economia

-Funzione marginale ed elasticità di una funzione

-Ottimizzazione di funzione in economia

Unità 3 Ricerca Operativa

-Problemi di scelta in condizione di certezza

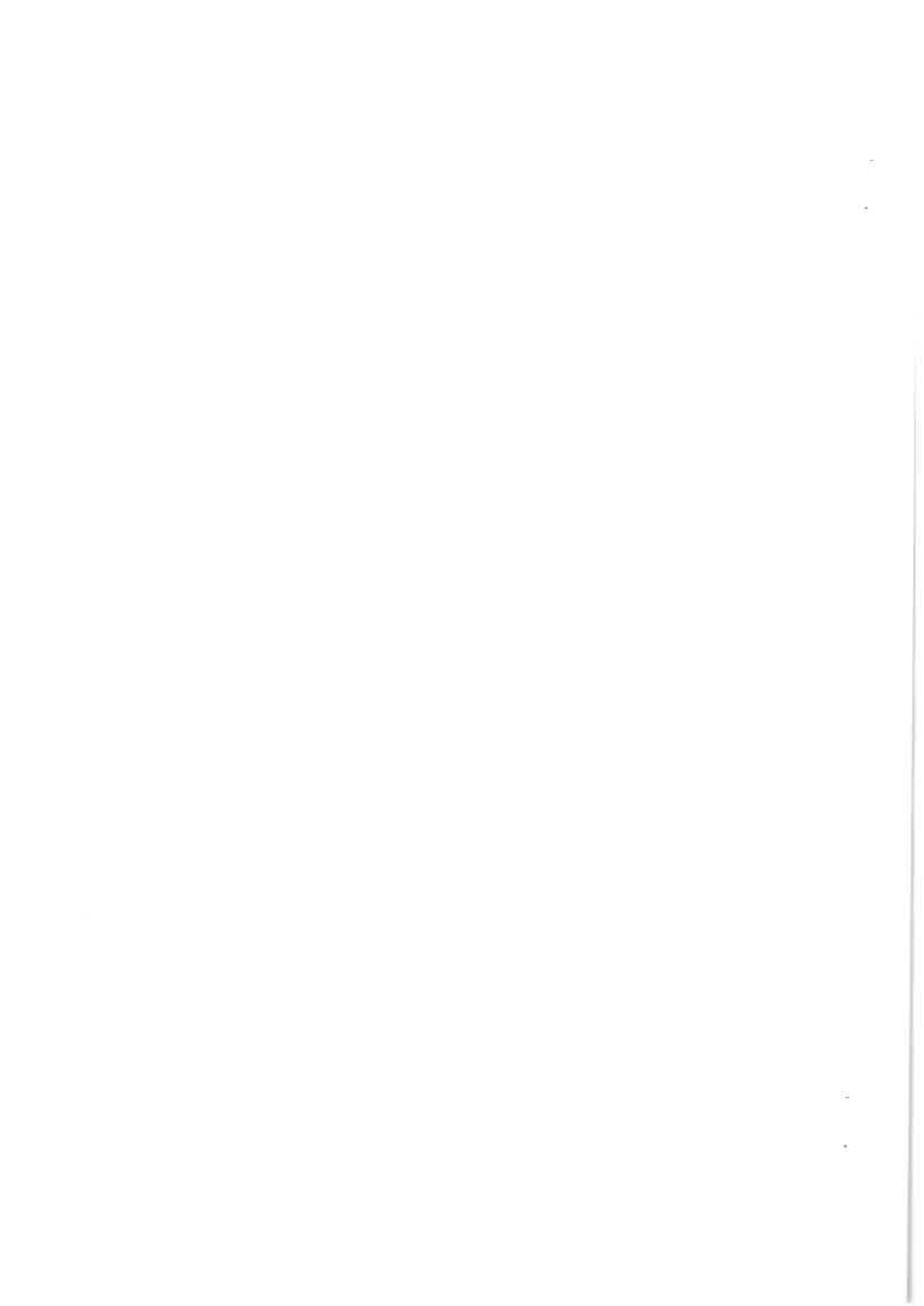
-Problemi di scelta con effetti differiti

-Problemi di scelta in condizione di incertezza

-La programmazione lineare

Unità 4 Calcolo della probabilità e inferenza statistica

-Complementi di calcolo delle probabilità



RELAZIONE FINALE

Docente: Cellamare Luigi

Disciplina: Scienze motorie e sportive

Classe: 5^a AFM

a.s. 2022-2023

Profilo della classe

La classe è costituita da 14 alunni, 9 maschi e 5 femmine.

Il comportamento è stato generalmente maturo e corretto. Buoni sono i rapporti interpersonali tra gli alunni, positivo e collaborativo il dialogo educativo con l'insegnante.

Gli alunni si sono mostrati motivati alla disciplina, e hanno sempre praticato le varie attività proposte, mettendo in mostra buone capacità atletiche.

Anche gli argomenti teorici sono stati svolti e seguiti con grande interesse

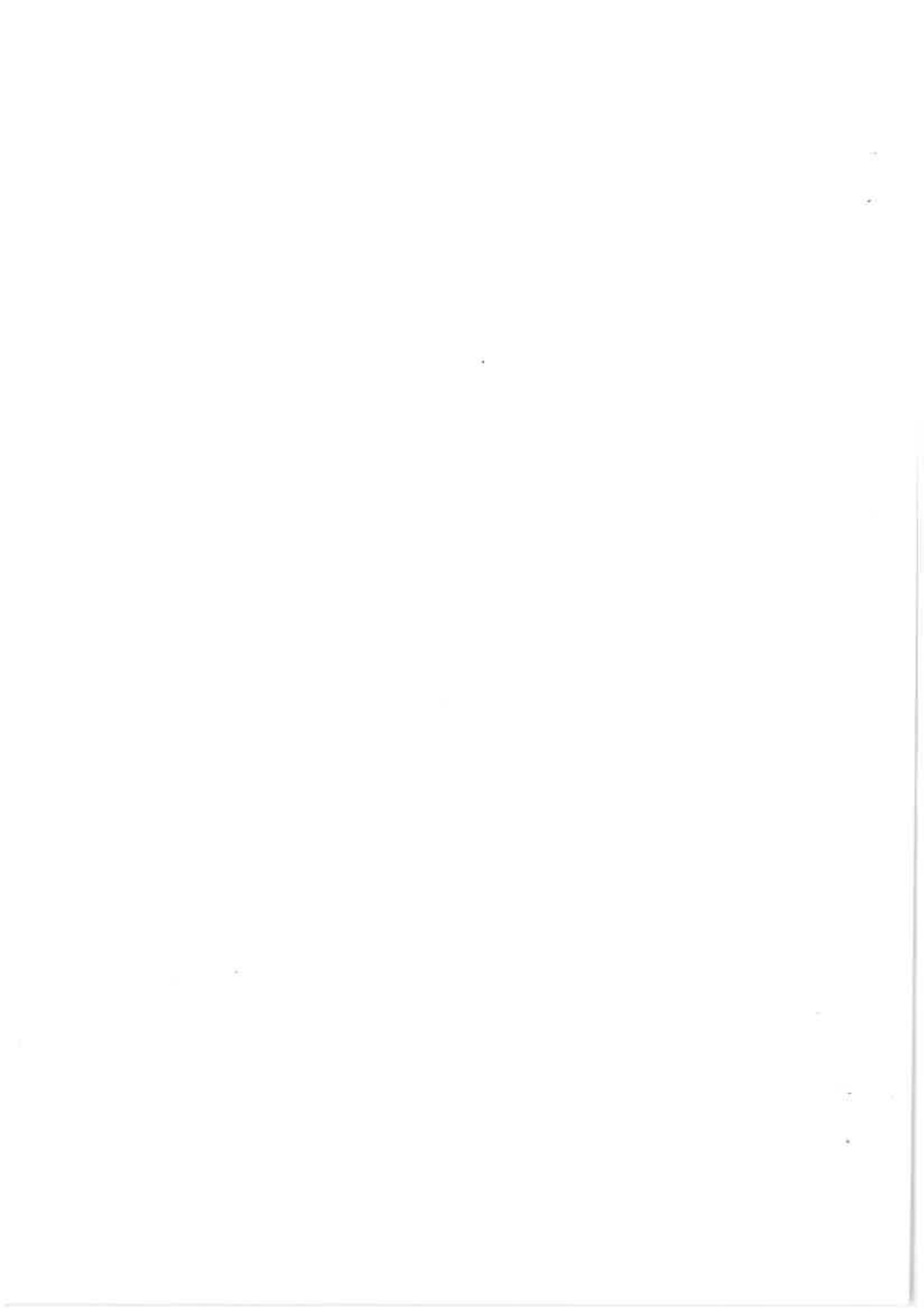
I risultati possono essere definiti ottimi

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

1. Utilizzare in modo adeguato le abilità motorie acquisite per il consolidamento degli schemi motori.
2. Eseguire in modo globale i fondamentali di squadra di alcuni giochi sportivi.
3. Applicare le regole del fair play. Svolgere in modo adeguato ed efficace un'attività motoria.
4. Concepire l'attività fisico-sportiva come abitudine di vita sia per la salute psico-fisica che per l'impiego del tempo libero.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

La scelta metodologica è stata di tipo flessibile in modo da utilizzare di volta in volta l'approccio più appropriato (globale, analitico o sintetico) per creare una adeguata motivazione tramite esercitazioni collettive, individuali, a coppie e in gruppo. La strategia di insegnamento si è basata sull'apprendimento per padronanza, procedendo dal semplice al complesso, in modo che ogni elemento acquisito risultasse propedeutico al successivo, rispettando i principi di adeguatezza e della progressività del lavoro e delle caratteristiche personali.



Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Utilizzo della palestra, grandi e piccoli attrezzi, strumenti multimediali.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Test, prove cronometrate o misurate, verifica osservativa, prove semi strutturate.

Verifiche orali

Contenuti didattici

Esercizi a carico naturale, di opposizione e resistenza

Esercizi di stretching

Corsa prolungata senza variazioni di ritmo, test di Cooper, corsa veloce
corsa campestre, circuit training.

Salti e saltelli.

Scatti, ripetute, staffette.

Studio del movimento con particolare approfondimento della teoria e metodologia dell'allenamento

Esercizi per la coordinazione generale e specifica, in particolar modo per il controllo segmentario e intersegmentario, per la respirazione, in forma variata per quanto riguarda il ritmo, lo spazio, l'ampiezza ecc., di equilibrio in forma statica, dinamica e di volo.

Esercizi di equilibrio statico e dinamico, esercizi di coordinazione oculo-manuale, esercizi di coordinazione oculo-podalica, esercizi di accoppiamento e combinazione dei movimenti, circuiti di destrezza

Atletica leggera

Sport di squadra: pallavolo, basket, calcio, pallamano

Regolamenti delle varie discipline

Ruolo di arbitraggio degli sport individuali e di squadra.

Storia e cultura dello sport

Principi di Scienze dell'alimentazione

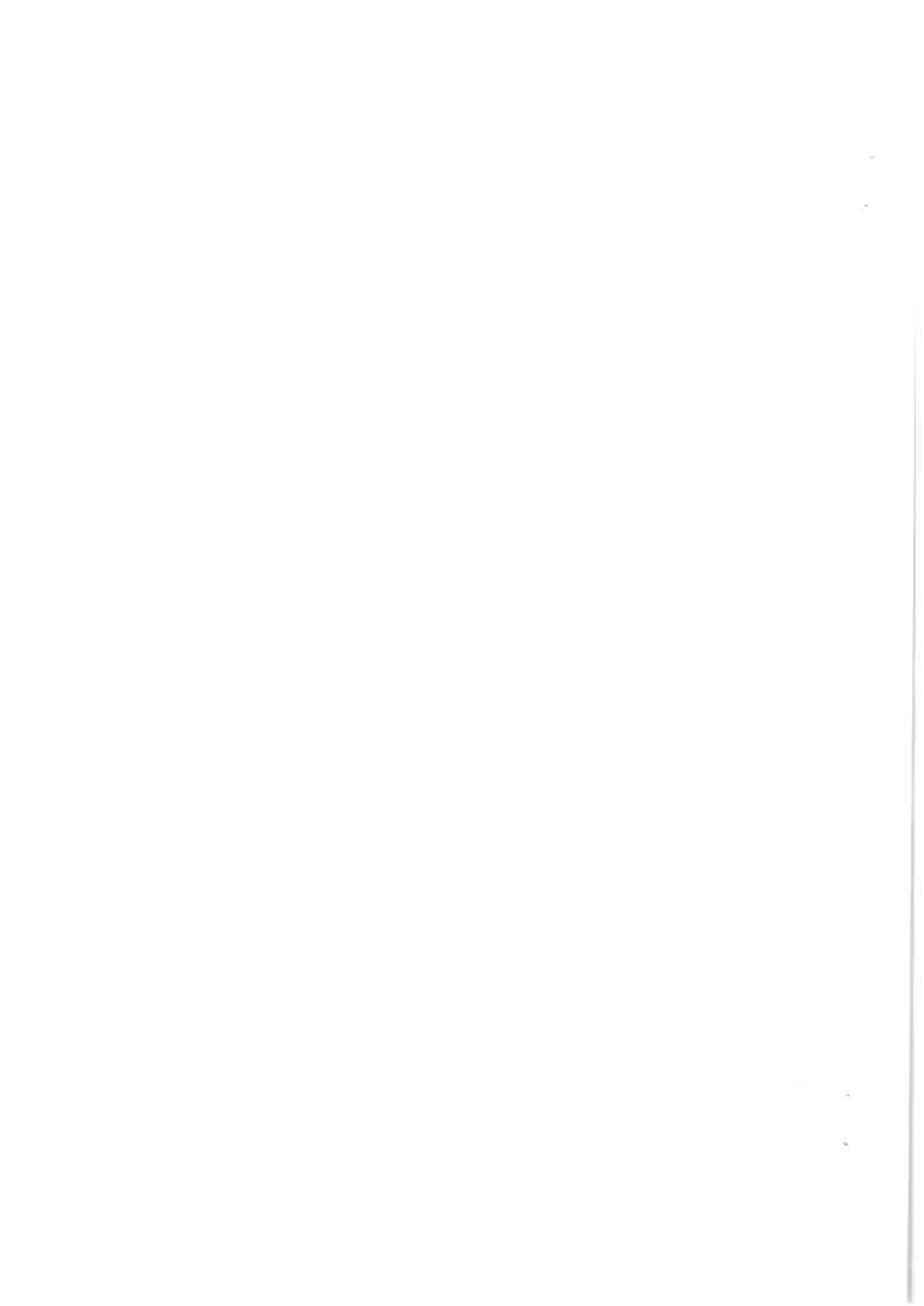
Il primo soccorso

Norme di comportamento ai fini della prevenzione e della tutela della salute

Descrizione di movimenti del corpo con linguaggio specifico

Il Docente





RELAZIONE FINALE

INDIRIZZO: RIM CLASSE _V^A/AFM

DISCIPLINA : RELIGIONE A.S. 2022/23

DOCENTE _Di Palo Giuseppina Immacolata

1. PROFILO GENERALE DELLA CLASSE IN USCITA

- Caratteristiche cognitive (livello di autonomia, metodo di studio e ritmo di apprendimento)

La classe è formata da 8 alunni , tra le quali nessuno risulta esonerata dall'IRC. Gli allievi hanno seguito le lezioni con interesse costante, raggiungendo un adeguato livello di autonomia metodologica . Hanno profuso un buon impegno nel lavoro domestico. Hanno raggiunto un buon ritmo di apprendimento proporzionato all'interesse, al senso di responsabilità; nonché alla predisposizione e dotazione cognitiva di ciascuna.

- Rispetto delle norme di comportamento

__La classe ha dimostrato, nel corso dell'anno scolastico di aver acquisito in modo sempre più convinto le norme di comportamento dimostrando un crescente senso di responsabilità rispetto a cose e persone.

- Atteggiamento verso la materia

__La disciplina è stata accolta positivamente, da parte di tutte le allieve.

- Impegno nelle attività didattiche e partecipazione al dialogo educativo

__Nel corso dell'anno la capacità di dialogo è progressivamente migliorata, diventando, per taluni, accettazione convinta dell'altrui pensiero nel rispetto delle diversità. Non sono mancati momenti di riflessione e confronto critico su problemi relativi al mondo giovanile o tratti da casi di cronaca o emersi dalle esperienze vissute dagli alunni stessi. Anche l'analisi di alcune situazioni conflittuali è servita come momento di crescita per il miglioramento del senso di responsabilità. Particolare interesse hanno suscitato le tematiche inerenti la bioetica e la Chiesa nel mondo contemporaneo. Sul piano strettamente didattico è stato possibile registrare un miglioramento rispetto alla situazione di partenza, poiché tutte, anche alla luce delle ultime prove sostenute hanno dimostrato un buon possesso delle competenze attese.

INDICAZIONI SU DISCIPLINE

Schede informative su singole discipline (competenze-contenuti-obiettivi raggiunti)

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina

COMPETENZE

Nel quinto anno si dà più spazio al sapere più sistematico dei contenuti disciplinari e allo sviluppo delle capacità di rielaborazione personale. Gli obiettivi specifici sono stati conseguiti nei seguenti ambiti, con attenzione alle caratteristiche dei diversi indirizzi scolastici.

Comprensione, confronto e valutazione dei diversi sistemi di significato, delle diverse religioni presenti nel proprio ambiente di vita.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI

Conoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura, in prospettiva di un dialogo costruttivo, fondato sul principio della libertà religiosa.

Conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti.

Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai valori religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove esigenze di integrazione.

Conoscere le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II, la condizione cristiana del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo dell'agire morale.

CONTENUTI TRATTATI

Primo quadrimestre:

La coscienza, la legge, la libertà.

L'etica della vita.

Secondo quadrimestre:

Le relazioni: pace, solidarietà e mondialità.

L'insegnamento della Chiesa nel mondo contemporaneo.

METODOLOGIE

Criteri generali

Il costante riferimento alle domande di senso degli alunni rende più chiara l'originalità dei contenuti della religione cattolica e aiuta ad evitare inutili divagazioni su contenuti culturali che sono oggetto specifico di studio di altre discipline.

La didattica dell'Insegnamento della R.C. è stata svolta con attenzione a criteri metodologici fondamentali: la correlazione ossia la trattazione dei contenuti culturali della religione in riferimento all'esperienza dell'alunno e delle sue domande di senso verso il dialogo interdisciplinare, interconfessionale, interreligioso, interculturale.

La fedeltà ai contenuti essenziali del cattolicesimo, l'elaborazione, da parte dell'alunno, di una sintesi fondamentale. Per questa classe sono state utilizzate quelle metodologie atte a stimolare l'interesse, favorire la problematizzazione, la ricerca, il metodo induttivo, metodo deduttivo, la didattica per concetti ed il principio di correlazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione, ha tenuto in considerazione i seguenti criteri: Livello di partenza. Livello individuale. Livello complessivo

INDICATORI

La valutazione dell'IRC si esprime attraverso giudizi sintetici considerando sei livelli:

NS. SUFF, BUON, DIST, OTTI ed E. che corrispondono rispettivamente a : NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, BUONO, DISTINTO, OTTIMO ed ECCELLENTE.

Per le verifiche si sono utilizzate prove di profitto di diverso tipo: questionari, test a scelta multipla, domande o conversazione diretta, foto, immagini e mappe da verbalizzare, colloquio.

La valutazione globale ha voluto sottolineare il livello di maturazione conseguito dall'alunno considerando: il livello di partenza, l'interesse e l'impegno prestati, la partecipazione al lavoro di classe, il grado d'acquisizione delle conoscenze e dei valori religiosi proposti.

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo e non, Bibbia, laboratorio di informatica, schede predisposte, DVD, LIM, quaderno attivo, portali interattivi...

STRATEGIE DIDATTICHE

Lavori di gruppo, lezioni espositive, mappe concettuali, giochi didattici, forum di discussione e d'esposizione, circle time.

Trinitapoli, li',15/05/2023

La docente Giuseppina Di Palo



ALLEGATO B

Griglia di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

ALUNNO _____

CLASSE _____

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			pt max	pt assegnato
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ottima organicità e coerenza del testo	20	
	Coesione e coerenza testuale	Buona organicità e coerenza del testo	16	
		Sufficiente organicità e coerenza del testo	12	
		Non sufficiente organicità e coerenza del testo	10	
COMPETENZA LINGUISTICA	Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	20	
		Elaborato nel complesso corretto, esposizione chiara, lessico appropriato	16	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	12	
		Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	10	
SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, di sintesi, di interrelazione, originalità di idee)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Capacità critica sicura e originale	20	
		Capacità critica significativa	16	
		Capacità critica sufficiente	12	
		Capacità critica insufficiente	10	
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt)				
COMPRESIONE	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del testo completa	20	
		Buona comprensione del testo	16	
		Comprensione sostanziale del testo	12	
		Errata comprensione del testo	10	
ANALISI	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica Interpretazione corretta e articolata del testo	Analisi chiara ed efficace	20	
		Analisi adeguata degli aspetti contenutistici e formali	16	
		Analisi e interpretazione essenziale degli aspetti contenutistici e formali	12	
		Analisi e interpretazione incompleta e imprecisa	10	
TOTALE IN CENTESIMI				
TOTALE IN VENTESIMI				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

ALUNNO _____

CLASSE _____

Tipologia B. Analisi e produzione di un testo argomentativo

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			pt max	pt assegnato
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ottima organicità e coerenza del testo	20	
	Coesione e coerenza testuale	Buona organicità e coerenza del testo	16	
		Sufficiente organicità e coerenza del testo	12	
		Scarsa organicità e coerenza del testo	10	
COMPETENZA LINGUISTICA	Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	20	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato nel complesso corretto, esposizione chiara, lessico appropriato	16	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	12	
		Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	10	
SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, di sintesi, di interrelazione, originalità di idee)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Capacità critica sicura e originale	20	
		Capacità critica significativa	16	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Capacità critica adeguata	12	
		Superficiale capacità critica	10	
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt)				
ANALISI	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, articolata e precisa	20	
		Buona individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	16	
		Sostanziale individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo del testo	12	
		Errata individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	10	
COMMENTO	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Ampia correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, uso efficace dei connettivi	20	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Buona correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, uso adeguato dei connettivi	16	
		Sufficiente correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, impiego adeguato dei connettivi	12	
		Non adeguata correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, uso non sempre appropriato dei connettivi	10	
TOTALE IN CENTESIMI				
TOTALE IN VENTESIMI				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

ALUNNO _____

CLASSE _____

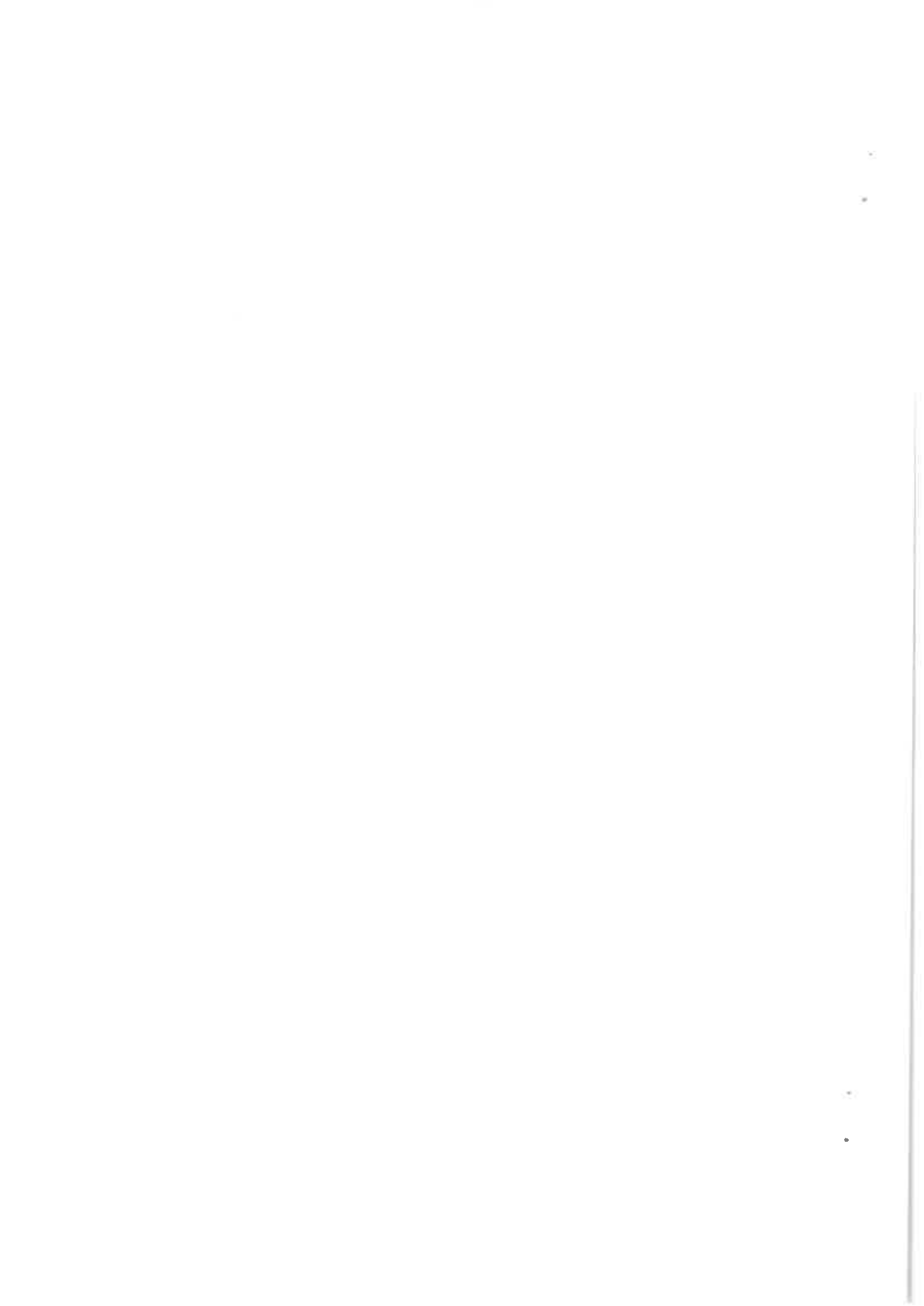
Tipologia C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			pt max	pt assegnato
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ottima organicità e coerenza del testo	20	
	Coesione e coerenza testuale	Buona organicità e coerenza del testo	16	
		Sufficiente organicità e coerenza del testo	12	
		Scarsa organicità e coerenza del testo	10	
COMPETENZA LINGUISTICA	Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	20	
		Elaborato nel complesso corretto, esposizione chiara, lessico appropriato	16	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	12	
		Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	10	
SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, di sintesi, di interrelazione, originalità di idee)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Capacità critica sicura e originale	20	
		Capacità critica significativa	16	
		Capacità critica adeguata	12	
		Capacità critica superficiale	10	
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt)				
COERENZA CON LA TIPOLOGIA TESTUALE	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Puntuale pertinenza del testo rispetto alla traccia	20	
		Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia	16	
		Sufficiente pertinenza del testo rispetto alla traccia	12	
		Non sufficiente pertinenza del testo rispetto alla traccia	10	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ampia correttezza ed efficace articolazione delle conoscenze	20	
		Buona correttezza e adeguata articolazione delle conoscenze	16	
		Sostanziale correttezza e accettabile articolazione delle conoscenze	12	
		Superficiale e non sempre adeguata articolazione delle conoscenze	10	
TOTALE IN CENTESIMI				
TOTALE IN VENTESIMI				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA
DI ECONOMIA AZIENDALE**

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	3 - 4 / 4
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2,5	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 - 2	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale.		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5 - 6 / 6
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3,5 - 4,5	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1 - 3	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6 / 6
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5 - 4,5	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 3	
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	3 - 4 / 4
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1 - 2	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
TOTALE	 / 20



Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

