



# ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INDIRIZZO  
*AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING*

*Articolazione*  
*SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI*

CLASSE V SEZ. A/SIA

## *DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE*

*Coordinatore*  
*Prof.<sup>ssa</sup> Paradiso Angela*

## Sezioni del documento

1. *Composizione del Consiglio di classe*
2. *Elenco dei candidati*
3. *Presentazione del corso di studi ed obiettivi*
4. *Profilo della classe*
5. *Obiettivi trasversali raggiunti*
6. *Metodologie, strumenti e modalità di verifica*
7. *Attività integrative ed extracurricolari*
8. *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento*
9. *Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"*
10. *Scheda di ogni disciplina*
11. *Allegati*

## 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI			CONTINUITÁ DIDATTICA		
Cognome	Nome	Discipline	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Paradiso	Angela	Inglese	x	x	x
Oscuri	Giulia	Italiano	x	x	x
Oscuri	Giulia	Storia	x	x	x
Di Palo	Giuseppina	Religione	no	no	x
Mastromarco	Gerardo	Matematica	x	x	x
Devangelio	Armonia Lucia	Diritto	x	x	x
Devangelio	Armonia Lucia	Economia Politica	x	x	x
Granato	Vincenzo	Ec. Aziendale	x	x	x
Puzzovivo	Leonardo	Informatica	no	no	x
D' Antini	Antonio	Lab. Informatica	x	x	x
Romano	marco	Scienze Motorie	x	x	x

## *2. ELENCO CANDIDATI*

**Alunni iscritti:** 14

**Alunni frequentanti:** 14

**Composizione:** Maschi 13

Femmine 1

**Provenienza:** San Ferdinando di Puglia 8

Trinitapoli 6

## *3. PRESENTAZIONE DEL CORSO DI STUDI ED OBIETTIVI*

Al termine del primo biennio dell'indirizzo "Amministrazione, Finanze e Marketing", lo studente può optare per l'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**". Il percorso è finalizzato allo sviluppo di competenze relative alla gestione

del sistema informativo aziendale, alla valutazione, scelta e adattamento di *software* applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.



Le competenze relative all'indirizzo generale "Amministrazione, finanze e marketing", sono sviluppate e integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento, mettendo lo studente in grado di intervenire nella gestione dei servizi informativi aziendali con la necessaria padronanza dei processi amministrativo-contabili e la capacità di orientarsi nell'acquisto, utilizzo e adattamento del *software* alla realtà aziendale in cui andrà ad operare.

In particolare, con il potenziamento delle ore dedicate all'informatica e con la previsione di un numero consistente di ore con la compresenza dell'insegnante tecnico pratico, le discipline caratterizzanti il percorso, economia aziendale e informatica, si integrano con le altre al fine di concorrere allo sviluppo degli strumenti concettuali necessari alla figura professionale, attraverso una pratica sistematica e propositiva di attività laboratoriali.

Il titolo, da accesso a tutte le facoltà universitarie Economia, Giurisprudenza, Ingegneria Informatica, Scienze politiche, Informatica, Matematica (indirizzo applicativo ed informatico), laurea triennale per consulente del lavoro. Corsi post-diploma di specializzazione informatica (verticalizzazione delle conoscenze, amministratore di rete, web master, programmazione avanzata, ecc...).

Oltre agli sbocchi professionali classici quali, l'esercizio della libera professione come ragioniere e/o consulente informatico, impieghi di concetto nelle amministrazioni pubbliche centrali e periferiche, nelle aziende private e nelle banche e possibilità di partecipare a tutti i concorsi e selezioni che prevedono il titolo specifico di programmatore sono previsti nuovi sbocchi professionali quali l'inserimento nel mondo del lavoro in aziende private, studi commerciali, agenzie di assicurazioni, società finanziarie, banche, studi legali, aziende di produzione software, e può organizzare un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario.

## QUADRO ORARIO

Discipline	Anno				
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4(2)	5(2)	5(2)
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3		
Diritto			3	3	2
Economia Politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	4(1)	7(1)	7(1)
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\*Tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio

### 4. PROFILO DELLA CLASSE

Gli alunni hanno seguito un regolare corso di studi presso l'Istituto "Michele Dell'Aquila" e risultano ben inseriti, nella sezione A Sistemi Informativi Aziendali a partire dal III anno. La classe è il frutto di un processo di selezione e di formazione scolastica continuo, avviato dalle due prime classi dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" e proseguito regolarmente nel triennio dell'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" di questo Istituto. L'Istituto accoglie un'utenza proveniente non solo da San Ferdinando di Puglia, ma anche dai paesi limitrofi, in particolare da Trinitapoli e Margherita di Savoia.

In questa classe, solo 6 alunni sono pendolari (provengono da Trinitapoli), tutti gli altri (8) alunni provengono da San Ferdinando di Puglia. Nel gruppo classe si evidenzia la frequenza di un alunno BES, seguito dal docente di sostegno e da un assistente alla comunicazione.

La classe ha dimostrato, nel corso degli anni, di essere sufficientemente coesa e capace di svolgere in modo sufficiente il lavoro scolastico nelle varie discipline del curriculum. Il livello di preparazione e di profitto raggiunto dagli alunni è risultato

essere coerente, tra il sufficiente e il buono, ad esclusione di un ristretto numero di alunni il cui profilo scolastico è stato a volte discontinuo, incerto, sia nella preparazione che nell'impegno didattico.

La partecipazione e l'attenzione rivolta sia alle materie umanistiche che a quelle tecniche è stata comunque adeguata. Rispondente alle attese nelle varie discipline sono la capacità di lavoro e l'interesse alle varie attività didattiche curricolari ed extracurricolari. Solamente pochi alunni hanno evidenziato, inoltre, una crescita personale nello studio individuale e nell'apprendimento nelle varie materie, non disgiunta a volte da interesse personale, curiosità e capacità critica.

Occorre rimarcare il fatto che alcuni allievi si sono distinti avendo raggiunto un livello di preparazione personale buono e un profitto quasi ottimo.

Sul piano della comunicazione e della socializzazione, gli alunni hanno mostrato, comunque, notevoli miglioramenti. Si rinvia, comunque, alle specifiche relazioni allegate.

La classe risulta nel complesso omogenea anche riguardo alle condizioni socio-economiche e culturali di appartenenza. Infatti, il tessuto economico e culturale di provenienza è prevalentemente rappresentato da artigiani, piccoli commercianti e piccoli imprenditori, impiegati e operai il cui titolo di studi si riferisce alla istruzione media inferiore e in qualche caso media superiore.

La realtà determinata dal contesto territoriale e dalle condizioni socio-culturali ed economiche del bacino d'utenza dell'Istituto, fa sì che agli operatori scolastici sia richiesto un particolare impegno, sia in ambito strettamente professionale, sia in quello relazionale.

Gli alunni spesso necessitano di specifici interventi didattico-educativi, mirati all'orientamento e al riorientamento. La scuola, in questo contesto, si è assunta il compito di funzione aggregante nei confronti delle famiglie, cercando di creare un rapporto di collaborazione costante che renda partecipi i genitori nel processo formativo dei propri figli.

Alcuni alunni hanno esperienze lavorative estive, collaborando presso l'azienda di famiglia o aziende private, soprattutto nel settore agricolo. L'interesse culturale emerso dagli alunni è l'informatica, che occupa il primo posto, seguita dallo sport e dalle novità tecnologiche.

Nel complesso la classe ha sempre avuto, nel corso del triennio, un comportamento corretto e collaborativo nei confronti delle varie proposte didattico-educative e delle molteplici iniziative scolastiche. A volte, il Consiglio di Classe ha, però, evidenziato che, in qualche periodo dell'anno scolastico, alcuni alunni non hanno mostrato impegno nello studio, limitando l'apprendimento alla sola lezione in classe.

L'atteggiamento dei docenti nei confronti della classe è sempre stato di incoraggiamento e di sostegno, specialmente nei confronti degli studenti in difficoltà, per il fondamentale raggiungimento degli obiettivi.

Con riferimento all'art. 8, comma 2° del D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88 (Regolamento recante le norme per il riordino degli Istituti Tecnici) che individua i

criteri generali per l'insegnamento, in lingua Inglese, di una disciplina non linguistica compresa nell'area di indirizzo del quinto anno, da attivare in ogni caso nei limiti degli organici determinati a legislazione vigente; e considerato il Decreto Direttoriale n. 6 del 16 aprile 2012, che definisce le modalità di attuazione dei corsi di perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, si attesta che negli organici di questo Istituto non è presente alcun Docente con preparazione con metodologia CLIL.

## ***5. OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI***

➤ **Gli obiettivi EDUCATIVI-FORMATIVI possono essere così sintetizzati:**

- Rafforzare l'interesse e le motivazioni per lo studio;
- Migliorare e/o ampliare le potenzialità individuali di ciascun alunno;
- Favorire la crescita di una cultura della responsabilità umana e civile;
- Socializzare correttamente con il gruppo classe, con i docenti e il personale della scuola;
- Formare ad una cultura del dialogo, della solidarietà e del rispetto per la diversità.

➤ **Gli obiettivi COGNITIVI dell'attività didattica sono i seguenti:**

- Favorire l'acquisizione di un metodo personale di studio;
- Far assimilare i contenuti minimi essenziali delle singole discipline attraverso un'attività di recupero e/o consolidamento delle conoscenze, competenze e capacità di base;
- Sviluppare le abilità logiche;
- Saper collegare le conoscenze e le informazioni provenienti da discipline diverse;
- Saper utilizzare i mezzi linguistici, anche a settori tecnici specifici, per una esposizione chiara, corretta e concettualmente ordinata.

L'Istituto pone come sua finalità generale il conseguimento, per gli alunni, di capacità che consentano di interagire con il contesto economico contemporaneo che è soggetto, nell'ambito della dinamica culturale, a continui cambiamenti ed evoluzioni.



E' necessario che i neo-diplomati in "Sistemi Informativi Aziendali" siano in possesso di una moderna cultura aziendale con conoscenze informatiche e linguaggi di programmazione e, nello stesso tempo, di un'ampia cultura storico-umanistica che consenta loro di coniugare le esigenze di un'economia sempre in fieri, con quelle di una complessa realtà sociale, sempre foriera di nuovi valori, di nuovi miti e di nuove tendenze.

Per facilitare e concretizzare il loro raggiungimento, gli alunni hanno affrontato in maniera trasversale varie tematiche:

- la "donna" relativamente al suo ruolo nella società, nella vita;
- il "1929" anno di rilievo storico e politico in Italia e all'estero;
- l'"Europa" in riferimento all'apertura dei confini, alla conoscenza delle nuove strutture politiche europee e al loro funzionamento;
- la globalizzazione

## ***6. METODOLOGIE, STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA***

Nella prima parte dell'anno scolastico l'attività didattica non si è svolta solo attraverso le semplici lezioni frontali, ma anche attraverso lezioni con la partecipazione attiva degli allievi. Spesso, le lezioni sono state svolte anche attraverso discussioni guidate e lavori di gruppo. Le attività si sono state svolte prevalentemente in aula e nel Laboratorio multimediale. Sono stati utilizzati, accanto ai libri di testo, altri manuali, dispense, sintesi, schemi e approfondimenti sugli argomenti più complessi, nonché supporti audiovisivi e multimediali.

Le lezioni curriculari sono state svolte con il supporto della LIM attraverso la presentazione di contenuti predisposti dall'insegnante integrati con commenti ed esercizi. Sempre in classe sono stati attivati collegamenti con siti dove fosse reperibile ulteriore materiale inerente gli argomenti proposti e approfondimenti vari.

Le verifiche orali sono avvenute in modo differenziato, attraverso non solo interrogazioni individuali lunghe, ma anche con brevi domande e discussioni di gruppo.

Inoltre, sono stati somministrati agli alunni prove scritte riguardanti brevi elaborati, risoluzioni di quesiti a risposta sintetica, completamento di brani, prove strutturate (test a risposta multipla, vero/falso, correlazioni) e semi strutturate, esercizi e temi. Anche le verifiche scritte sono state diversificate per abituare gli alunni alle tipologie delle prove scritte di esame.

Per la *verifica sommativa*, i singoli docenti hanno tenuto conto dei criteri di corrispondenza tra voti decimali e livelli tassonomici come risulta dal PTOF.

## *Tabella di corrispondenza tra voti decimali e indicatori della valutazione*

<b>VOTO / GIUDIZIO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
2-3 <b>Gravemente insufficiente</b>	Del tutto errate, infondate e lacunose su aspetti essenziali.	Incapacità di applicare le nozioni, anche col supporto del docente. Sostanziale inidoneità ad una esposizione coerente e corretta.	Totale mancanza di autonomia, di capacità di analisi, sintesi e valutazione critica.
4 <b>Insufficiente</b>	In gran parte erronee, incomplete e carenti.	Applicazione delle minime conoscenze acquisite in modo erroneo e lacunoso, nonostante la guida del docente. Esposizione tecnicamente impropria ed inesatta.	Analisi e sintesi non corrette. Sostanziale carenza di autonomia critica.
5 <b>Mediocre</b>	Limitate e superficiali.	Scarsa idoneità ad una corretta applicazione delle minime conoscenze acquisite. Esposizione imprecisa ed insicura.	Tendenza a compiere sintesi semplicistiche ed analisi poco approfondite. Difficoltà ad affrontare problematiche nuove, anche semplici.
6 <b>Sufficiente</b>	Minime ed apprezzabili, ma non approfondite.	Idoneità ad applicare correttamente le conoscenze acquisite, con un minimo grado di autonomia. Esposizione semplice, ma corretta.	Sufficiente capacità di analisi e di sintesi. Idoneità ad affrontare problematiche nuove, solo se semplici.
7 <b>Discreto</b>	Complete e approfondite, ma solo con la guida del docente.	Capacità di applicazione autonoma delle conoscenze anche a problematiche mediamente complesse, ma ancora senza una totale autonomia. Idoneità espositiva linguisticamente corretta.	Rielaborazione, analisi e sintesi corretta delle nozioni acquisite. Capacità di affrontare e risolvere problematiche nuove in modo accettabile, anche se ancora da perfezionare.
8 <b>Buono</b>	Esaurienti e approfondite, anche attraverso un percorso individuale.	Idoneità ad applicare, con autonomia e senso critico, le conoscenze acquisite anche per la risoluzione di problemi particolarmente complessi. Capacità espositiva congrua, pertinente, fluida e linguisticamente appropriata.	Capacità di rielaborazione autonoma, analisi critica e sintesi pertinente, che dimostra una padronanza e una idoneità alla rielaborazione personale delle conoscenze acquisite, tale da risolvere correttamente anche problematiche nuove.
9 <b>Ottimo</b>	Esaurienti, organiche, autonomamente approfondite e rielaborate.	Capacità di risolvere in totale autonomia problematiche di elevata complessità. Esposizione tecnicamente ineccepibile, linguisticamente congrua e ricca sul piano terminologico.	Elevata capacità di rielaborazione critica di qualsiasi problematica e di approfondimento sia analitico che sintetico delle ampie conoscenze acquisite.
10 <b>Eccellente</b>	Ampie, approfondite al di là dei limiti curricolari e rielaborate mediante uno studio compiuto in modo autonomo e originale.	Capacità di risolvere problemi nuovi anche di estrema complessità, individuando le soluzioni migliori anche senza il supporto dei docenti. Capacità espositiva brillante, ricca sul piano lessicale, pertinente e tecnicamente appropriata per ciascuna materia.	Elevatissima capacità di analisi, sintesi e rielaborazione approfondita, autonoma e critica di qualsiasi problematica, anche del tutto nuova ed estremamente complessa.

### **(Tab. 1)**

Inoltre, nell'individuazione dei suddetti livelli di apprendimento e la conseguente attribuzione dei corrispondenti voti intermedi (*verifica formativa*) e finali si è tenuto conto, altresì, delle seguenti voci: conoscenza dei principali argomenti, evoluzione significativa rispetto al punto di partenza, competenza nell'uso del linguaggio specifico, capacità di elaborare giudizi personali, frequenza, attenzione, interesse, impegno, partecipazione, ritmo di apprendimento, metodo di lavoro.

Per quanto riguarda gli aspetti delle metodologie e strategie didattiche specificatamente riferiti alle singole discipline si rinvia alle relazioni finali di ciascun docente.

### **(v. par. 9)**

Tenuto conto dei livelli di partenza, della conformazione della classe, delle caratteristiche generali del percorso educativo, sono state seguite strategie didattiche dirette a migliorare il grado di coinvolgimento degli studenti in merito a obiettivi e contenuti del lavoro scolastico.

### **✓ Programmazione delle singole discipline**

Tutti i docenti hanno provveduto a redigere il proprio piano di lavoro, dai quali poi è scaturita la programmazione del Consiglio di Classe, nel quale sono esplicitati i seguenti aspetti del percorso formativo:

- obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità;
- contenuti disciplinari;
- contenuti minimi e criteri utilizzati per la selezione, approfondimenti;
- contenuti pluridisciplinari;
- metodi, strumenti, tempi (piano di sviluppo
- criteri e strumenti di misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione;(
- tipologie delle prove utilizzate;)
- attività di recupero, sostegno e integrazione.

Si è proceduto, così, ad inizio anno scolastico, a formulare una programmazione del Consiglio di Classe che ha definito con sufficiente precisione gli aspetti fondamentali dell'attività didattica, quali obiettivi, contenuti, metodologie d'insegnamento e criteri di verifica e valutazione.

Per gli allievi che hanno incontrato, nel corso dell'anno scolastico, difficoltà in alcune discipline si è provveduto ad attivare interventi di recupero *in itinere*.

Alla luce di questi criteri, la preparazione generale della classe, fatta qualche eccezione risulta essere mediamente sufficiente. La sintesi di questa valutazione

tradisce una realtà più complessa ed articolata, che è quella della personalità e provenienza socio-culturale del singolo alunno. Così, pochi alunni hanno conseguito un profitto ottimo, dimostrando di aver raggiunto pienamente gli obiettivi programmati, mentre la maggior parte ha maturato un livello di preparazione pienamente sufficiente ed altri di sola mediocrità. Per quanto riguarda le capacità comunicative, alcuni allievi si esprimono correttamente, con proprietà di linguaggio, pensiero autonomo e critico, ma la maggior parte ha difficoltà e si ferma ad espressioni poco curate nella forma, ma semplici e lineari.

## ***7. ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"***

### **A.S. 2022/2023**

- Giornata della Memoria: Uscita didattica a Trani per visitare la Sinagoga e il quartiere ebraico.
- Incontro con i proff. Pellegrino e Sardaro, avente per tema 'I luoghi della memoria in Puglia
- Partecipazione all'Udienza del Santo Padre – Roma.
- Incontro con la Dott.ssa Maria Grazia Iannella avente per tema la sensibilizzazione al fumo.
- Incontro con l'Ispettore Frappampina avente per tema 'Legalità e bullismo'.

**SCHEDE DI  
PRESENTAZIONE DEL  
PERCORSO DI  
EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSE 5 A SIA  
Annoscolastico 2022/2023**

### **Sez.1-DESCRIZIONE DEL PERCORSO**

#### **1.1 –Denominazione**

Denominazione del percorso e sua descrizione sintetica
--

Progetto di Educazione civica- Integrazione del curriculum verticale ai sensi dell'art.3 della legge 20 agosto 2019, n.92e successive integrazioni:

- **L'operativita' in concreto, nei vari contesti e scenari internazionali, delle Istituzioni Europee, dell'ONU e delle sue Agenzie in materia di Sicurezza.**

## **1.2 –Docente con compiti di coordinamento.**

*Indicare il nominativo del docente responsabile del progetto*

Prof.ssa Devangelio Armonia Lucia

## **1.3 – Destinatari – Motivazioni – Obiettivi - Risultati Attesi - Metodologie**

*1.3.1Destinatari (indicare la classe o il gruppo alunni e il numero presumibile)*

**CLASSE 5AAFM**

*1.3.2 Motivazioni dell'intervento: a partire dall'analisi dei bisogni formativi*

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti internazionali e comunitari nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Favorire e facilitare i rapporti del cittadino con le Organizzazioni Internazionali.
- Conoscere gli interventi in materia di sicurezza internazionale, con particolare riguardo agli scenari di guerra, dell'Unione Europea e dell'ONU:

*1.3.3Contenuti ed aree di riferimento*

Nel selezionare il nucleo tematico che vede destinatari gli alunni delle classi quinte,si è tenuto conto del prossimo inserimento nel mondo del lavoro e la necessaria interazione con uffici ed Enti del territorio e non solo,con i quali gli stessi dovranno necessariamente interfacciarsi.

Fare degli stessi dei cittadini consapevoli, in grado d'interfacciarsi con le Istituzioni in modo consapevole, alla luce delle conoscenze e competenze acquisite e della conoscenza dei principali diritti fondamentali della persona. Pertanto sono stati scelti contenuti che suscitino:

- l'interesse degli studenti,conoscendo il nesso tra ciò che si vive e ciò che si studia;
- prevedano l'utilizzo di una metodologia didattica più praticabile ed efficace,

che riduca al minimo le acquisizioni teoriche in favore di quelle pratiche, più pertinenti e utili all'inserimento efficace desiderato;

- facciano praticare agli studenti 'attività civiche' rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

**1.3.5 Risultati attesi:** quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto (collegamento con le attività curricolari e/o altre iniziative assunte dalla scuola)

La disciplina, per sua natura, costituisce un tentativo di rinnovamento e riforma, di apertura della 'Scuola' ai problemi della società, e della sicurezza internazionale in particolare, problemi che s'incontrano non tanto nell'enunciazione, quanto nel passaggio all'attuazione, al che fare e come fare, e l'argomento scelto per gli alunni del quinto anno, prossimi all'ingresso nel mondo del lavoro, è propedeutico a quella finalità: fare della persona un cittadino consapevole, che sia a conoscenza dei suoi diritti fondamentali e soprattutto che sia in grado di operare e muoversi con competenza, per farli valere, per azionarli, laddove vi sia rischio di prevaricazioni, problemi che affliggono il mondo globalizzato.

**1.3.6 Metodologie** (Numero e tipologia incontri, eventuali uscite, eventuali rapporti con altri enti escuoleecc.)

I temi saranno affrontati a mezzo lezioni frontali, anche se non si esclude il ricorso alla proiezione di slide, filmati e documentari. Consultazione dei pacchetti sanzioni inflitti dalle Istituzioni internazionali ai Paesi belligeranti. È altresì prevista la lettura e condivisione di articoli di giornale e l'estrapolazione da testi, di argomenti inerenti il tema.

#### **1.4 – Scansione temporale e durata**

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri, illustrare le fasi operative (Indicare mese, giorni, ore in cui si prevede di svolgere l'attività progettuale)*

La scansione temporale di complessive 33 ore vedrà i docenti impegnati nello svolgimento, tra primo e secondo quadrimestre, rispettivamente di 16 e 17 ore. I docenti interessati all'assolvimento della tematica sono i seguenti:

**Docente di Diritto per ore 6**  
**Docente di Economia Politica per ore 6**  
**Docente di Storia per ore 6**  
**Docente d'Italiano per ore 6**  
**Docente d'Inglese per ore 6**  
**Docente di Religione per ore tre**

### 1.5 – Strumenti di valutazione del progetto

*Indicare i descrittori e gli indicatori di valutazione per la verifica dell'efficacia del progetto*

(numero dei partecipanti, attenzione e gradimento dei partecipanti, ecc.)

- la costanza della partecipazione;
- la pertinenza degli interventi;
- l'attenzione posta nella partecipazione;
- la capacità di approfondimento;
- la capacità di collaborazione e d'interazione con il gruppo classe.
- L'autonomia nel promuovere iniziative

### 1.5 – Risorse umane

*Indicare il numero dei docenti, del personale ATA e degli eventuali collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Specificare il n° totale di ore per ogni figura. Indicare i nominativi delle persone coinvolte e loro ruolo nel progetto.*

Il progetto vedrà il coinvolgimento dei docenti di:

**Diritto**  
**Inglese**  
**Italiano e Storia**  
**Economia Politica**  
**Religione.**

Tot. Ore 33

## **8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

Durante il corso del triennio sono stati organizzati incontri con esperti dei settori del

mondo del lavoro, delle Forze Armate e con referenti di Università pubbliche e private.

La classe, in particolare, ha svolto le seguenti attività inerenti ai PCTO:

- - partecipazione a Orientapuglia 2022 –Foggia - per consultare l’offerta formativa nei percorsi universitari e/o concorsi pubblici;
- - partecipazione al Salone dello Studente – Bari – per consultare l’offerta formativa in materia universitaria e non, della maggior parte delle Università italiane;
- - Incontri con esponenti dei Carabinieri, della Guardia di Finanza per conoscere l’offerta formativa e le modalità di espletamento dei concorsi pubblici in quei settori.
- - convegno su ‘ Marchio collettivo di Qualità ambientale e Promozione della Valle dell’Ofanto;
- Incontro con esponenti ITS Academy Apulia Digital Maker’ per lo sviluppo di Software, app e comunicazione digitale;
- - Incontro con Funzionari di Cameraorienta, Camera di Commercio di Foggia, Progetto ‘ Scuola, Azienda e P.A. per la promozione delle misure di auto impiego e di auto imprenditorialità.
- partecipazione allo Sportello Professione Militare - Orientamento in Uscita.
- Visita Senato della Repubblica con assistenza ai lavori parlamentari
- Incontro a Bari con funzionari della Banca d’Italia sul tema”Statistiche per l’analisi economica”
- Incontro a Bari –Teatro Piccinni con il Governatore della Banca d’Italia,dott.Visco,sul tema”Educazione finanziaria”
- Incontro commercio internazionale:nuove opportunità per il territorio-ruolo ADMnuovi scenari della new economy.
- Seminario”Educazione finanziaria” in collaborazione con la Banca D’Italia
- A fine del quarto anno gli alunni hanno trascorso due settimane a Rimini , in aziende del posto, interfacciandosi con il mondo del lavoro, al di fuori del loro contesto, svolgendo circa 80 ore di PCTO.
- Alcuni alunni hanno svolto un percorso di alternanza presso la Banca D’Italia a Bari
- Nel corso del terzo anno gli alunni hanno incontrato esperti di



marketing che hanno illustrato loro tutte le strategie per ottenere una gestione sana dell'impresa. Hanno altresì svolto, on line, in totale 15 ore su un Corso sulla Sicurezza sui luoghi di lavoro;

## ***9. ATTIVITÀ PERCORSO LEGALITÀ***

Gli alunni, hanno preso parte a una serie di iniziative in materia di Legalità:

- Incontro con Salvatore Borsellino, con la moderazione del giornalista Marco Lillo' sul tema 'Agenda Illegal';
- Incontro con Don Aniello Manganiello, supportato dal testimone Marco Pirone, sul tema 'Liberi dalle mafie' con riferimenti particolari alla criminalità organizzata del napoletano, I Camorra.
- Lettura del libro scritto da Don Aniello Manganiello ' Gesù è più forte della camorra' in vista e in considerazione dell'incontro con l'Autore.
- Incontro/testimonianza con Giuseppe Costanza, autista del giudice Giovanni Falcone, sopravvissuto all'attentato di Capaci, sul tema 'Capaci trent'anni dopo'.
- Visita al Consiglio Regionale della Puglia.
- Visita/studio al Senato della Repubblica, con assistenza ai lavori parlamentari;
- Incontro con il Dott. Antonio Laronga, procuratore aggiunto del Tribunale di Foggia avente per tema il libro scritto dal Dott. Laronga 'la quarta mafia', con approfondimenti sulla mafia pugliese, con particolari riferimenti a quella del nostro territorio;
- Incontro con il giornalista antimafia Vincenzo Arena, autore del libro 0' Per sempre tuo, Cirano' con approfondimenti e discussione sulle mafie di casa nostra.

## Il Consiglio di classe

Prof.ssa Oscuri	Giulia	_____
Prof. Granato	Vincenzo	_____
Prof. <sup>ssa</sup> Paradiso	Angela	_____
Prof. Mastromarco	Gerardo	_____
Prof. <sup>ssa</sup> Devangelio	Armonia Lucia	_____
Prof. D'Antini	Antonio	_____
Prof. Puzzovivo	Leonardo	_____
Prof. Romano	Marco	_____
Prof. ssa Dipalo	Giuseppina	_____

San Ferdinando di Puglia, 15maggio 2023

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Ruggiero Isernia

11.

**SCHEDA DI OGNI  
DISCIPLINA**

## **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**A.S. 2022/2023**

**CLASSE : 5^ SEZ. AS**

**DOCENTE : PROF. GRANATO VINCENZO**

**MATERIA : ECONOMIA AZIENDALE**

### **SITUAZIONE DELLA CLASSE**

#### **PARTECIPAZIONE**

Gli alunni hanno mostrato sufficiente interesse per la materia e l'insegnante ha cercato di coinvolgere gli allievi il più possibile in costanti e costruttivi dialoghi educativi, durante i quali gli stessi hanno potuto esprimere il proprio punto di vista rispettando quello degli altri.

#### **IMPEGNO**

Durante il corso dell'anno la maggior parte degli alunni ha mostrato un impegno mediamente sufficiente nello studio degli argomenti proposti dal docente al fine di un miglioramento delle proprietà di espressione e comunicazione.

#### **METODO DI STUDIO**

Gli alunni hanno mostrato una sufficiente capacità di deduzione e le tecniche di calcolo sono state utilizzate solo da pochi in maniera critica e non soltanto meccanica.

#### **LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE**

Il livello medio di preparazione raggiunto dalla classe è più che sufficiente. Non mancano alunni che, grazie all'impegno profuso, hanno raggiunto un ottimo grado di profitto.

# **ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO**

## **OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITA' FORMATIVE GENERALI**

Il docente si è prefisso di far convivere gli alunni nel rispetto reciproco ed ha cercato di eliminare le diversità esistenti tra gli allievi in modo da amalgamare la classe. Tra gli obiettivi formativi generali si è cercato di privilegiare il concetto di rispetto delle regole e di attenzione ai richiami dell'insegnante.

## **METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO, STRUMENTI E STRATEGIE DIDATTICHE**

Il metodo utilizzato è stato quello deduttivo e il docente ha cercato di introdurre gradualmente ma in modo rigoroso il linguaggio tecnico contabile specifico della disciplina insistendo sull'obbligo di giustificare, anche a livello espressivo, i procedimenti utilizzati nella risoluzione degli esercizi proposti. Lo strumento principale di lavoro utilizzato è stato il libro di testo, usato come fonte a cui attingere per individuare la soluzione di quesiti e problemi posti dal docente. La lavagna ha consentito di privilegiare l'uso di schemi e di esplicitare meglio i contenuti dei temi più importanti per far acquisire all'alunno un metodo di lavoro adeguato.

## **MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Il controllo del processo di apprendimento è avvenuto attraverso almeno 2 verifiche orali per quadrimestre con le quali è stato privilegiato il contatto diretto con ciascun allievo. Sono state effettuate inoltre 3 verifiche sommative scritte per ogni quadrimestre relative agli argomenti oggetto delle lezioni svolte. Riguardo ai criteri di valutazione si è tenuto conto oltre che della preparazione dell'alunno, anche di altri elementi quali la partecipazione, l'impegno, il comportamento ed il miglioramento rispetto ai livelli di partenza.

## **CONTENUTI :**

- Le imprese industriali : caratteristiche e contabilità.
- Contabilità e Bilancio di imprese industriali.
- Analisi di bilancio per indici e flussi.
- Contabilità gestionale.
- Pianificazione strategica e controllo budgetario.
- Fiscalità d'impresa.

San Ferdinando di Puglia 15/05/2023

IL DOCENTE

.....

## RELAZIONE FINALE

Docente: Prof.ssa DEVANGELIO ARMONIA LUCIA Disciplina: DIRITTO

Classe: 5A/SIA a.s. 2022-2023

### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe ha mostrato un buon livello di attenzione, interesse per i contenuti didattici e coinvolgimento nelle attività svolte, anche se non sono mancati casi di partecipazione non del tutto sufficiente. L'apporto decisivo degli allievi al dialogo formativo ha consentito al docente un opportuno feed-back del proprio programma didattico. Pur non conseguendo sempre risultati in linea con l'impegno profuso, gli allievi hanno senza dubbio sviluppato una considerevole attività di studio ed un approfondimento delle tematiche oggetto del corso, con percorsi individuali di ricerca.

### **Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)**

Notevoli progressi sono stati ottenuti dalla maggior parte degli allievi grazie alla partecipazione e all'apprezzabile applicazione individuale e collettiva durante le lezioni. Il progresso è anche dovuto all'attività di recupero in itinere svolta dalla sottoscritta, al fine di recuperare talune lacune negli argomenti più ostici posti ad oggetto del percorso formativo. Gli alunni hanno compreso la rilevanza del diritto pubblico in una prospettiva dinamica, alla luce dell'evoluzione storica, economica e sociale e hanno acquisito una mentalità giuridica tale da consentire di comprendere le problematiche di attualità. L'impegno e la partecipazione all'attività didattica hanno in parte compensato le lacune di base e le difficoltà nell'appropriato uso del linguaggio tecnico, consentendo mediamente alla classe di raggiungere livelli di profitto sufficienti, con situazioni di insufficienza.

### **Metodologie e strategie didattiche utilizzate**

Il metodo didattico è stato improntato alla bilateralità ed al dialogo critico, con spunti dialettici e problematici, in modo da coinvolgere il più possibile gli studenti e stimolare la loro curiosità e il loro interesse per la materia. Alle lezioni tradizionali sono state affiancate analisi di fattispecie concrete, risoluzione di problematiche, esemplificazioni e numerosi richiami all'attualità e alle vicende politiche e costituzionali, prendendo spunto anche dalla lettura dei giornali. Numerosi sono stati i collegamenti interdisciplinari, soprattutto con discipline umanistiche quali la storia, la filosofia e le lingue straniere.

### **Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi**

Le lezioni sono state effettuate con l'utilizzo della LIM. E' stato adottato il seguente testo: "Sistema diritto" – corso di Diritto Pubblico - autore Maria Rita Cattani, edito dalla Pearson. La sottoscritta ha, inoltre, elaborato e fornito dispense, sintesi, schemi e approfondimenti sugli argomenti di maggiore complessità. Inoltre, è stato raccomandato l'utilizzo della biblioteca e di internet, indicando i siti di maggiore interesse giuridico, legislativo ed istituzionale.

## **Strumenti di verifica e criteri di valutazione**

Alle tradizionali verifiche orali si sono affiancate prove scritte volte ad evidenziare le capacità intuitive, analitiche, sintetiche ed espositive degli allievi, anche con la indicazione della corretta soluzione di casi pratici, la redazione di brevi elaborati, la risoluzione di quesiti a risposta sintetica e test a risposta multipla, il completamento di brani a contenuto giuridico, la correlazione di termini tecnici e così via. La valutazione terrà conto non semplicemente dei risultati cognitivi ottenuti, ma anche del livello di interesse e partecipazione, del percorso individuale intrapreso da ciascun alunno, dal punto di partenza e delle inclinazioni manifestate

## **Contenuti didattici**

Il corso ha fornito agli alunni un inquadramento sistematico e una gamma di strumenti ermeneutici atti a cogliere le logiche sottese alle norme costituzionali e alle scelte legislative nel campo giuspubblicistico. L'ottica adottata è stata quella non di una impostazione assiomatica dei contenuti, ma di una esplicazione degli stessi in chiave storica, filosofica, politica e teleologica, con spunti critici e riflessioni de iure condendo. La nozione e gli elementi dello Stato, la cittadinanza, le forme di Stato e di Governo, le origini e i caratteri della nostra Costituzione, il collocamento dell'Italia nel diritto internazionale ed europeo, i rapporti tra Stato, Chiesa cattolica ed altre confessioni religiose, i principali organi costituzionali ed a rilevanza costituzionale, le Regioni e le autonomie locali, i diritti e doveri dei cittadini, sono stati oggetto di un corso svolto con continuo riferimento all'attualità, in modo da calare le nozioni astratte nel concreto snodarsi della vita civile e politica e fare degli allievi dei cittadini, italiani ed europei, consapevoli.

Il Docente

## **RELAZIONE FINALE**

Docente: Prof.ssa DEVANGELIO ARMONIA LUCIA

Disciplina: ECONOMIA POLITICA

Classe: 5A/SIA

a.s. 2022-2023

## **Profilo della classe**

L'interesse per la materia, la partecipazione attiva degli alunni e il notevole livello di attenzione hanno posto le basi per il raggiungimento di adeguati standard formativi. In alcuni casi si sono manifestati lentezze e difficoltà, che sono state possibili recuperare nel corso dell'anno.

Gli alunni hanno raggiunto sufficienti livelli di comprensione delle dinamiche dell'economia pubblica e degli istituti di diritto tributario e finanziario, pur con qualche impedimento dovuto in parte a carenze di base, soprattutto sul piano macroeconomico, e in parte alle complessità del linguaggio tecnico proprio delle discipline oggetto del corso.

Le capacità di ragionamento, le doti intuitive e la partecipazione attiva hanno compensato le lacune.

### **Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)**

Notevoli progressi sono stati ottenuti dalla maggior parte degli allievi grazie all'attività di recupero in itinere svolta dalla sottoscritta al fine di recuperare talune lacune negli argomenti più ostici posti ad oggetto del percorso formativo. Alcuni allievi hanno registrato un ulteriore trend di miglioramento fino a raggiungere livelli sufficienti.

Gli alunni hanno compreso la rilevanza dell'economia in una prospettiva dinamica, alla luce dell'evoluzione storica, economica e sociale, sono in grado di utilizzare ed interpretare correttamente le fonti normative del diritto tributario, con particolare riguardo al Testo Unico delle Imposte sui Redditi (Tuir), anche con l'ausilio di strumenti multimediali e hanno acquisito una mentalità economica e finanziaria tale da consentire di comprendere le problematiche di attualità.

Le difficoltà nell'uso del linguaggio tecnico, le lacune di base nella preparazione economica e l'oggettiva complessità della materia sono state controbilanciate dal notevole livello di attenzione, partecipazione ed applicazione degli allievi, che, per alcuni, hanno potuto raggiungere una preparazione sufficiente, con situazioni di insufficienza.

### **Metodologie e strategie didattiche utilizzate**

Il metodo didattico è stato improntato alla bilateralità ed al dialogo critico, con spunti dialettici e problematici, in modo da coinvolgere il più possibile gli studenti e stimolare la loro curiosità e il loro interesse per le materie.

Alle lezioni tradizionali sono state affiancate analisi di fattispecie concrete, risoluzione di problematiche, esemplificazioni e numerosi richiami all'attualità e alle vicende politiche ed economico-finanziarie, prendendo spunto anche dalla lettura dei giornali.

Numerosi sono stati i collegamenti interdisciplinari, soprattutto con discipline quali l'economia politica, la politica economica e la ragioneria.

### **Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi**

Le lezioni sono state effettuate con l'utilizzo della LIM.

E' stato adottato il seguente testo: "Generazione Zeta" autore Giliberto- Indelicato-Rainero-Secinaro, Ed. Lattes. Il docente ha, inoltre, elaborato e fornito dispense, sintesi, schemi e approfondimenti sugli argomenti di maggiore complessità. E' stato raccomandato l'utilizzo della biblioteca e di internet, indicando i siti di maggiore interesse economico-finanziario.

### **Strumenti di verifica e criteri di valutazione**

Alle tradizionali verifiche orali si sono affiancate prove scritte volte ad evidenziare le capacità intuitive, analitiche, sintetiche ed espositive degli allievi, anche con la indicazione della corretta soluzione di casi pratici, la redazione di brevi elaborati, la risoluzione di quesiti a risposta sintetica e test a risposta multipla, il completamento di brani a contenuto economico-finanziario, la correlazione di termini tecnici e così via.

Inoltre, si terrà conto non semplicemente dei risultati cognitivi ottenuti, ma anche del livello di interesse e partecipazione, del percorso individuale intrapreso da ciascun alunno, dal punto di partenza e delle inclinazioni manifestate.



Contenuti didattici

Gli allievi sono stati condotti ad una comprensione delle discipline economico-finanziarie e del diritto tributario non puramente dogmatica, ma fortemente ancorata alle dinamiche sociali e politiche sottese a tali materie. La politica finanziaria dello Stato, l'incidenza dell'intervento pubblico sull'equilibrio macroeconomico, gli obiettivi e gli strumenti della finanza pubblica, la struttura e gli effetti economici delle politiche di spesa e di entrata, i principi e le tipologie del prelievo fiscale, la politica e la struttura del bilancio, la programmazione economica, il debito pubblico, la finanza statale e locale, il sistema tributario italiano, le principali imposte dirette ed indirette, l'accertamento, l'anagrafe tributaria, il sistema di riscossione, quello sanzionatorio e contenzioso sono stati oggetto di approfondimento critico, con frequenti richiami all'attualità e al concreto snodarsi degli interessi dominanti nella nostra società.

Il Docente

## RELAZIONE FINALE

**Docente: MASTROMARCO GERARDO**

**Disciplina: MATEMATICA**

**Classe: 5A S.I.A. a.s. 2022-2023**

### **Profilo della classe**

La classe è composta da 14 alunni frequentanti.

Il numero non eccessivo di alunni (14) ha permesso di svolgere regolarmente la lezione. Nella classe è presente un ristretto numero di allievi molto interessati alla disciplina e con ottime capacità, che segue con interesse le lezioni e lavora adeguatamente a casa. Alcuni di essi approfondiscono in maniera autonoma gli argomenti trattati in classe e si sono distinti nelle varie competizioni matematiche effettuate.

Un gruppetto di 4-5 alunni invece è completamente disinteressato alla materia, lavora pochissimo a casa, arreca disturbo durante la lezione e presenta notevoli carenze di base. Il resto della classe è sulla sufficienza.

### **Traguardi formativi raggiunti** (*rispetto alla programmazione*)

Mediamente gli alunni sono capaci di elaborare informazioni e di utilizzare consapevolmente metodi di calcolo. Sono altresì in grado di sviluppare equazioni attraverso lo sviluppo di procedimenti di calcolo tipici della ricerca operativa.

Gran parte degli allievi è capace di utilizzare sufficientemente le tecniche e le procedure di calcolo studiate e di matematizzare semplici situazioni problematiche in vari ambiti.

Le competenze acquisite, molto buone per alcuni, sufficienti o poco sviluppate per altri, consistono nel saper operare e trovare funzioni matematiche che trasformano problemi reali in problemi matematici che una volta risolti portano a prendere decisioni a livello razionale.

Si è cercato, inoltre, di condurre tutti gli allievi verso un modello comportamentale più rispettoso delle regole scolastiche e più responsabile verso gli impegni di studio giornalieri.

**Traguardi formativi raggiunti** (*rispetto alla programmazione*)

Mediamente gli alunni sono capaci di elaborare informazioni e di utilizzare consapevolmente metodi di calcolo. Sono altresì in grado di sviluppare equazioni attraverso lo sviluppo di procedimenti di calcolo tipici della ricerca operativa.

Gran parte degli allievi è capace di utilizzare sufficientemente le tecniche e le procedure di calcolo studiate e di matematizzare semplici situazioni problematiche in vari ambiti.

Le competenze acquisite, molto buone per alcuni, sufficienti o poco sviluppate per altri, consistono nel saper operare e trovare funzioni matematiche che trasformano problemi reali in problemi matematici che una volta risolti portano a prendere decisioni a livello razionale.

Si è cercato, inoltre, di condurre tutti gli allievi verso un modello comportamentale più rispettoso delle regole scolastiche e più responsabile verso gli impegni di studio giornalieri.

**Metodologie e strategie didattiche utilizzate**

Obiettivo generale del corso è stato quello di fornire agli alunni le basi teoriche della ricerca operativa e dello studio di funzioni in due variabili, con svolgimento graduale ma sufficientemente ampio delle nozioni fondamentali, cercando di mettere in evidenza i legami che intercorrono tra la trattazione teorica e le applicazioni pratiche. Il corso ha avuto inoltre come obiettivo quello di far comprendere agli alunni il rapporto interdisciplinare della matematica con altre materie e far acquisire alla classe un linguaggio tecnico corretto.

Si è privilegiata l'essenzialità dei contenuti facendo maturare negli alunni capacità di analisi e di sintesi.

Così operando la classe è stata posta in condizione di tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi pratici attraverso il ricorso a modelli matematici. Spesso lo studente ha lavorato in prima persona, compiendo una ricerca individuale, ponendosi delle domande, facendo delle congetture, provandole e confrontandole, verificando le ipotesi fatte sulla base delle conoscenze già acquisite e, infine, formalizzando le conquiste fatte.

I problemi sono stati suddivisi in sotto problemi di più semplice soluzione, riportandoli a situazioni precedentemente utilizzate.

Si sono comunque svolti anche esercizi di tipo ripetitivo, come rinforzo dell'apprendimento ricorrendo alla metodologia espositiva più classica, soprattutto quando è stato necessario fornire agli allievi degli elementi di conoscenza preliminare.

**Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi**

Durante le lezioni si è fatto quasi sempre ricorso alla LIM. Il PC è stato utilizzato come strumento per applicare, verificare e esporre conoscenze matematiche. Quindi il laboratorio è stato considerato sia come spazio fisico, ma anche e soprattutto, come un ambiente di apprendimento con i suoi metodi e materiali.

**Strumenti di verifica e criteri di valutazione**

La valutazione, oltre a esaminare i progressi nell'apprendimento della materia da parte dell'alunno durante l'anno scolastico, ha tenuto conto dell'impegno profuso nello studio della disciplina, la partecipazione al dialogo educativo e la capacità di socializzazione

La valutazione, oltre a esaminare i progressi nell'apprendimento della materia da parte dell'alunno durante l'anno scolastico, ha tenuto conto dell'impegno profuso nello studio della disciplina, la partecipazione al dialogo educativo e la capacità di socializzazione.

### Contenuti didattici

1	<p style="text-align: center;"><b>FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disequazioni in due variabili, sistemi di disequazioni e disequazioni fratte</li> <li>• Definizione di funzione reale di due o più variabili reali</li> <li>• Dominio di funzioni in due variabili</li> <li>• Linee di livello</li> <li>• Derivate parziali</li> <li>• Derivate parziali di ordine superiore</li> <li>• Massimi e minimi relativi</li> <li>• Massimi e minimi vincolati</li> </ul>
2	<p style="text-align: center;"><b>ELEMENTI DI RICERCA OPERATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi e modelli;</li> <li>• Scopi e metodi della ricerca operativa;</li> <li>• Problemi di decisione;</li> <li>• Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati;</li> <li>• Problemi di scelta nel caso continuo;</li> <li>• Problemi di scelta fra due o più alternative.</li> <li>• Scelta in condizioni di incertezza: criterio del valor medio.</li> <li>• Criterio dell'attualizzazione</li> <li>• Problema delle scorte</li> <li>• Il Break Even Point</li> </ul>
3	<p><b>INTERPOLAZIONE E PEREQUAZIONE</b></p> <p>Interpolazione fra punti noti e per punti noti. Metodo dei minimi quadrati. Concetto di regressione, indice di regressione. Concetto di correlazione e indice di correlazione. Interpolazione matematica.</p>

IL DOCENTE

## **Docente: Giulia Oscuri**

### **Disciplina: Storia**

#### **PROFILO DELLA CLASSE**

È un gruppo nel quale è prevalso un comportamento corretto e adeguato al contesto scolastico, rispettoso e disciplinato, che ha mostrato di aver raggiunto, nel complesso, un buon livello di maturità nella capacità di confronto tra pari e con i docenti. Soddisfacente la partecipazione al dialogo educativo, che ha permesso di conseguire risultati positivi. Pienamente sufficiente la preparazione di base per la maggior parte dei discenti, che ha permesso di impostare una programmazione capace di raggiungere obiettivi medio-alti, senza trascurare il recupero e il potenziamento di alcuni elementi più fragili per conoscenze e competenze. Non sono mancate, tuttavia, alcune eccezioni, relativamente ad alcuni discenti che hanno mostrato scarsa attenzione e poca inclinazione allo studio a casa, accompagnate da discontinua frequenza alle lezioni. Sono stati previsti, inoltre, sintesi e conoscenza essenziale degli argomenti trattati in funzione delle competenze e delle capacità di ciascun discente, nell'ottica di una didattica personalizzata e individualizzata. Livello di apprendimento, per l'intero gruppo classe, pienamente sufficiente con punte di eccellenza.

#### **TRAGUARDI FORMATIVI RAGGIUNTI**

Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi formativi:

- Ricostruire le ragioni profonde e contingenti degli eventi studiati, individuandone cause e conseguenze; utilizzare sintesi concettuali per inquadrare e collegare i diversi fenomeni storici; adoperare concetti e termini in rapporto ai contesti storico culturali specifici.
- Elaborare un'esposizione sintetica dei temi studiati.
- Orientarsi nel periodo storico.
- Esprimere personali considerazioni sui diversi eventi storici.
- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo analizzato.

#### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

- Metodo induttivo; metodo deduttivo; brainstorming; lezione partecipata; dibattito guidato; didattica laboratoriale; ricerca studio individuale e di gruppo.
- Studio e rielaborazione orale e scritta dei contenuti, approfondimenti, controllo sistematico dell'impegno e della partecipazione alle varie attività didattiche.
- Discussioni su temi di interesse generale per favorire l'attenzione su argomenti di attualità

#### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: strumenti e spazi**

##### **Strumenti:**

- Libri di testo: Vittoria Calvani, *Una Storia per il futuro, Il Novecento e Oggi*, vol. 3, A. Mondadori Scuola.
- Testi di consultazione: enciclopedie multimediali.

- Attrezzature e sussidi: cartine storiche, mappe concettuali, appunti, dispense di approfondimento e di sintesi.

**Spazi:**

- Aula

**STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è derivata da un congruo numero di prove orali (due/tre); esprime in decimi la risposta dell'alunno agli obiettivi fissati in sede di programmazione.

Sono state dunque adottate le seguenti strategie di valutazione:

- esplicitazione e trasparenza degli obiettivi
- esplicitazione dei progressi realizzati
- valorizzazione dei punti di forza
- analisi dei punti di debolezza
- registrazione puntuale dei progressi raggiunti a livello individuale e in relazione alla classe
- autovalutazione.

Nella valutazione si è tenuto conto oltre che dei risultati delle verifiche, anche dell'impegno, della frequenza, dell'attenzione, della partecipazione e dei progressi realizzati dagli alunni.

**CONTENUTI DIDATTICI**

- La società di massa (in sintesi).
- L'età giolittiana.
- Venti di guerra (in sintesi).
- La Prima guerra mondiale.
- Una pace instabile e i Trattati di pace.
- La Rivoluzione russa e lo stalinismo (in sintesi).
- Il Fascismo.
- La crisi del 1929 (in sintesi).
- Il Nazismo.
- Preparativi di guerra.
- La Seconda guerra mondiale.
- La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza (in sintesi).
- La nascita della Repubblica italiana (dispensa).
- Il mondo del dopoguerra (in sintesi).
- La guerra fredda e il mondo bipolare (in sintesi).

**Docente: Giulia Oscuri**  
**Disciplina: lingua e letteratura italiana**

**PROFILO DELLA CLASSE**

È un gruppo nel quale è prevalso un comportamento corretto e adeguato al contesto scolastico, rispettoso e disciplinato, che ha mostrato di aver raggiunto, nel complesso, un buon livello di maturità nella capacità di confronto tra pari e con i docenti. Soddisfacente la partecipazione al dialogo educativo, che ha permesso di conseguire risultati positivi. Pienamente sufficiente la preparazione di base per la maggior parte dei discenti, che ha permesso di impostare una programmazione capace di raggiungere obiettivi medio-alti, senza trascurare il recupero e il potenziamento di alcuni elementi più fragili per conoscenze e competenze. Non sono mancate, tuttavia, alcune eccezioni, relativamente ad alcuni discenti che hanno mostrato scarsa attenzione e poca inclinazione allo studio a casa, accompagnate da discontinua frequenza alle lezioni. Sono stati previsti, inoltre, sintesi e conoscenza essenziale degli argomenti trattati in funzione delle competenze e delle capacità di ciascun discente, nell'ottica di una didattica personalizzata e individualizzata. Livello di apprendimento, per l'intero gruppo classe, pienamente sufficiente con punte di eccellenza.

**TRAGUARDI FORMATIVI RAGGIUNTI**

Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi formativi:

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Acquisire le linee di sviluppo del patrimonio letterario - artistico italiano e straniero;
- Utilizzare gli strumenti per comprendere e contestualizzare la lettura e l'interpretazione dei testi, le opere più significative della tradizione culturale del nostro Paese e di altri popoli.
- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi.
- Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

- Metodo induttivo; metodo deduttivo; brainstorming; lezione partecipata; dibattito guidato; didattica laboratoriale; ricerca-studio individuale e di gruppo.
- Studio e rielaborazione orale e scritta dei contenuti, approfondimenti, controllo sistematico dell'impegno e della partecipazione alle varie attività didattiche.
- Discussioni su temi di interesse generale per favorire l'attenzione su argomenti di attualità

## **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: strumenti e spazi**

### **Strumenti:**

- Libri di testo: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria; *Le occasioni della letteratura*, vol. 3, Pearson Paravia.
- Testi di consultazione: enciclopedie multimediali.
- Attrezzature e sussidi: video-lezioni; mappe concettuali; dispense di approfondimento e di sintesi; film.

### **Spazi:**

- Aula

## **STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è derivata da un congruo numero di prove scritte (almeno due per quadrimestre) e orali (due/tre); esprime in decimi la risposta dell'alunno agli obiettivi fissati in sede di programmazione.

Sono state dunque adottate le seguenti strategie di valutazione:

- esplicitazione e trasparenza degli obiettivi
- esplicitazione dei progressi realizzati
- valorizzazione dei punti di forza
- analisi dei punti di debolezza
- registrazione puntuale dei progressi raggiunti a livello individuale e in relazione alla classe
- autovalutazione.

Nella valutazione si è tenuto conto oltre che dei risultati delle verifiche, anche dell'impegno, della frequenza, dell'attenzione, della partecipazione e dei progressi realizzati dagli alunni.

## **CONTENUTI DIDATTICI**

### **Realismo**

### **Positivismo**

### **Naturalismo**

### **Verismo**

## **Giovanni Verga**

- La vita
- Le prime opere
- La poetica e la tecnica narrativa
- La visione della realtà e la concezione della letteratura

### *Vita dei campi*

- *Rosso Malpelo*
- Il ciclo dei vinti
  - *I Malavoglia*
  - *Il Mastro-don Gesualdo*
- *Le Novelle rusticane*
  - *La Roba*

## **Il Decadentismo** (ricerca e studio liberi)

### **Gabriele D'Annunzio**

- La vita e le opere
- L'estetismo e la sua crisi
- *Il Piacere* e la crisi dell'estetismo
- D'Annunzio e Nietzsche; il superuomo e l'esteta

- Le *Laudi* (sintesi)
- *Alcyone*
  - *La pioggia nel pineto*

### **Giovanni Pascoli**

- La vita e le opere
- La visione del mondo
- La poetica del fanciullino e la poesia pura
- I temi della poesia pascoliana
- *Myricae*
  - *X Agosto*
  - *Lavandare*
- *I canti di Castelvecchio*
  - *Il gelsomino notturno*

### **Le Avanguardie storiche (in sintesi):**

- Espressionismo
- Futurismo
- Dadaismo,
- Surrealismo

### **Italo Svevo**

- La vita e le opere
- La cultura di Svevo
- *Una vita*
- *Senilità*
  - Visione del film tratto dall'omonimo romanzo
- *La coscienza di Zeno*
  - Visione del film tratto dall'omonimo romanzo

### **Luigi Pirandello**

- La vita e le opere
- La visione del mondo
- La poetica
- *Il fu Mattia Pascal*
  - Visione del film *Le due vite di Mattia Pascal*, tratto dall'omonimo romanzo
- *Uno, nessuno e centomila*
- *Novelle per un anno*
  - *La patente*

### **Giuseppe Ungaretti**

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- *L'allegria*
  - *Fratelli*
- *Il sentimento del tempo*
  - *L'isola*

### **La letteratura italiana dal Neorealismo ad oggi (in sintesi)**

- Il Neorealismo



- Il superamento del Neorealismo
- Lo Sperimentalismo
- La letteratura industriale
- La Neoavanguardia
- Postmoderno e oltre

### Italo Calvino

- La vita (in sintesi)
- Il romanzo neorealista: *Il sentiero dei nidi di ragno*
- Il filone fantastico:
  - *Il visconte dimezzato*
  - *Marcovaldo*
- Lo sperimentalismo: scienza e comicità; le suggestioni combinatorie; l'approdo al Postmoderno.

## RELAZIONE FINALE

**Docente: LEONARDO PUZZOVIVO**

**Insegnante Tecnico Pratico:**

**ANTONIO D'ANTINIDisciplina:**

**INFORMATICA**

**Classe: 5^A SIA a.s. 2022-2023**

**Profilo della classe**

La classe composta da 14 alunni (una ragazza e tredici ragazzi) frequentanti.

Il numero non eccessivo di alunni ha permesso di svolgere regolarmente la lezione ma la componente comportamentale non si può ritenere soddisfacente (attenzione, partecipazione ed interesse al dialogo educativo, metodo di lavoro ecc). Si tratta di una classe molto modesta dal punto di vista del profitto.

Gran parte degli alunni segue con poco interesse le lezioni e lavora pochissimo a casa. Un discreto

numero di studenti è carente in quelle che sono le abilità di base e manca di un vero e proprio metodo di studio, rendendo difficoltoso l'apprendimento dei nuovi argomenti. E' comunque presente un ristretto numero di studenti interessati alle lezioni e che lavora regolarmente a casa, raggiungendo discreti risultati.

**Traguardi formativi raggiunti** (rispetto alla programmazione)

La programmazione si è svolta in modo abbastanza regolare con risultati modesti per molti alunni, mentre si evidenzia qualche caso di insufficienza.

Siamo riusciti a svolgere il programma quasi per intero, almeno nella parte fondamentale, con lo scopo di fornire gli obiettivi minimi formativi per poter affrontare l'esame di stato nella materia di indirizzo.

La classe ha acquisito conoscenze con riferimento ai seguenti percorsi:

- il vantaggio offerto dall'uso delle basi di dati;

- l'organizzazione logica e fisica delle basi di dati;
- modelli di descrizione dei dati con particolare riferimento al modello relazionale: creazione e interrogazione della base di dati;
- sistema informativo: gestione delle informazioni aziendali;
- reti aziendali: tipologie, topologie e sicurezza delle reti;
- reti ERP: Enterprise Resource Planning.

### **Metodologie e strategie didattiche utilizzate**

La metodologia utilizzata si è basata su lezioni teoriche alternate a prove pratiche svolte in laboratorio. È stata privilegiata l'analisi e la soluzione di problemi adattandosi alle esigenze degli alunni. Sono stati proposti esercizi da svolgere, poi corretti e discussi nelle lezioni successive.

### **Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi**

Durante le lezioni frontali gli strumenti di apprendimento principali sono stati il libro di testo, la lezione frontale, l'uso della LIM e l'utilizzo del computer nel laboratorio per l'esecuzione delle attività pratiche che hanno necessitato l'utilizzo di ulteriori software didattici. Si è inoltre utilizzata la piattaforma Google Classroom per la condivisione del materiale didattico.

### **Strumenti di verifica e criteri di valutazione**

Gli strumenti di verifica utilizzati sono state le verifiche del grado di apprendimento con prove scritte, orali e pratiche. La valutazione, oltre a esaminare i progressi nell'apprendimento della materia da parte dell'alunno durante l'anno scolastico, ha tenuto conto dell'impegno profuso nello studio della disciplina, la partecipazione al dialogo educativo e la capacità di socializzazione. La valutazione si è basata principalmente sulla partecipazione costante ed attiva alle lezioni e al regolare svolgimento dei compiti assegnati.

### **Contenuti didattici**

Oltre al libro di testo sono state create dal docente dispense e materiale didattico di approfondimento forniti agli alunni tramite la piattaforma Google Classroom, con inserimento di video tutorial a completamento ed approfondimento delle lezioni svolte in videoconferenza.

### **TESTO ADOTTATO:**

CAMAGNI – NIKOLASSY: INFORMATICA & IMPRESA - ED. GIALLA - VOL. 2 HOEPLI EDITORE ISBN 978-88-360-0780-6

# RELAZIONE FINALE

**Docente: PARADISO ANGELA**

**Disciplina: LINGUA INGLESE**

**Classe: 5 ^ A SIA**

a.s. 2022-2023

## **Profilo della classe**

La classe composta da 14 alunni ,ha mostrato un sufficiente impegno per la disciplina ,partecipando in modo quasi sempre costante e adeguato . Solo pochi alunni hanno raggiunto buoni risultati, grazie a un impegno sempre maggiore. Il dialogo educativo è sempre stato corretto ed è cresciuto sempre più nel corso degli anni ,fino a raggiungere buoni traguardi.

## **Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)**

La programmazione si è svolta in maniera regolare e gli alunni hanno contribuito a raggiungere risultati sufficienti ,in quasi tutti i casi. Quanto programmato è stato completato, pertanto i traguardi formativi sono stati raggiunti ,anche se a diversi livelli da parte dei singoli alunni.

## **Metodologie e strategie didattiche utilizzate**

Il metodo utilizzato è stato quello deduttivo, cercando di introdurre gradualmente gli alunni nella specificità degli argomenti attraverso questionari ,mappe concettuali, schemi e sintesi.

Lezione frontale, lezione partecipata ,discussione guidata. Queste hanno permesso di stimolare l'interesse e il coinvolgimento degli alunni ,anche in base all' argomento e alle proprie inclinazioni.

## **Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi**

All'inizio gli strumenti di apprendimento sono stati il libro di testo ,la lezione frontale, la LIM e l'uso del laboratorio linguistico... Inoltre per approfondire alcuni argomenti si sono utilizzate fotocopie e materiale video e internet.

## **Strumenti di verifica e criteri di valutazione**

Gli strumenti di verifica utilizzati sono stati le verifiche sommative scritte e orali su tutti i moduli. I criteri di valutazione hanno tenuto conto sempre della partecipazione, dell'impegno ,del rispetto delle consegne e della frequenza profusi dagli studenti.

## **Contenuti didattici**

Globalisation-the digital world- The Central banks-Banking-E-banking-the European Union -The European institutions-The political systems.  
**Si è partiti da questi contenuti e numerosi sono stati I collegamenti interdisciplinari ,con la storia ei I diritto.**

San Ferdinando di Puglia, 15 Maggio 2023...  
Docente

II

ANGELA  
PARADISO

## RELAZIONE FINALE

a.s. 2022 - 2023

Docente: prof. Marco Romano

Disciplina: Scienze Motorie

Classe: 5° A/SIA

### **Profilo della classe:**

Gli alunni di questa classe hanno dimostrato rispetto per le regole scolastiche, nonché interesse ed impegno per la Materia durante tutto l'arco dell'anno scolastico. Infatti in palestra partecipano con entusiasmo a tutte le attività atletico-sportive proposte dal docente. In definitiva, il gruppo-classe si presenta tranquillo e collaborativo ed è anche per questo che ha conseguito buoni risultati.

### **Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione) :**

- Hanno partecipato attivamente e con impegno al lavoro scolastico;
- sanno usare opportunamente gli spazi e gli attrezzi a disposizione;
- sanno eseguire in modo corretto i fondamentali singoli e di squadra dei Giochi Sportivi;

- conoscono le regole sportive ed i ruoli propri delle Discipline praticate, nonché il Fair-play sportivo nei confronti degli “avversari”.

- Conoscono e rispettano le regole igienico- sanitarie , soprattutto quelle adottate dalla

Scuola per la lotta al Covid.

- L'Educazione Motoria ha contribuito, con le altre materie, alla formazione della persona ed alle competenze di prevenzione sanitaria e di legalità'.

### **Metodologie e strategie didattiche utilizzate:**

- Lezione frontale;
- Prove in palestra;
- Esercizi specifici mirati;
- Lavori di ricerca individuali ; Tesine di recupero;
- Gli alunni H e BES ,ove l'orario scolastico lo ha permesso, sono stati seguiti in Palestra dai rispettivi insegnanti di Sostegno.

### **Ambienti di apprendimento, strumenti e spazi :**

- Palestra e spazi esterni;
- Attrezzi ginnici e di gioco sportivo;
- Testo scolastico;
- Tests di argomento sportivo.

### **Strumenti di Verifica .....**

- brevi verifiche orali;
- prove in palestra;
- esercizi specifici delle varie discipline sportive;

### **.....e Criteri di Valutazione :**

- progressi compiuti;
- impegno ed interesse;
- partecipazione alle attività proposte;
- puntualità' nello svolgimento delle consegne.

### **Contenuti didattici:**

Atletica Leggera : - andature atletiche ed esercizi preparatori;

- salto in lungo da fermo e con rincorsa;
- sprint da posizioni varie;
- stretching;
- mobilità articolare, resistenza, forza, velocità'.

Giochi Sportivi ----- Fondamentali di tutti gli sports e relative partite :

- Calcio e Calcio a 5 : gioco a squadre, arbitraggio, regole dei due sports, partite.
- Pallavolo : regole, fondamentali individuali – battuta, palleggio, bagher, schema a W, ruoli di alzatore e schiacciatore;

la partita a squadre.

- Tennis –tavolo : coordinazione oculo-manuale, capacita' tattiche, prontezza di riflessi, previsione dell'azione dell'avversario, impugnatura della racchetta, colpo dritto e colpo di rovescio, il servizio, la schiacciata, il pallonetto.
- Tennis : Regole e competenze di gioco. I Fondamentali : il dritto, il rovescio, il servizio, il colpo al volo, la schiacciata ed il pallonetto.
- Basket : gioco a squadre.
- Pallamano : regole e fondamentali individuali , palleggio, passaggio, tiro, difesa, ruolo del portiere.
- Dodgeball : gioco a squadre con osservanza delle regole

Le Unità' teoriche trattate durante l'anno hanno riguardato gli SPORTS INDIVIDUALI e gli SPORTS di SQUADRA, presentati in palestra e seguiti dalle relative partite. I Contenuti sopra enunciati sono stati svolti "in presenza".  
San Ferdinando di Puglia, 15 Maggio 2023

Il Docente ,  
prof. Marco Romano

“ISTITUTO d’ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
“DELL’ AQUILA- S.STAFFA”

**RELAZIONE FINALE**

INDIRIZZO: RIM CLASSE\_\_V^A/SIA

DISCIPLINA : RELIGIONE A.S. 2022/23

DOCENTE\_Di Palo Giuseppina Immacolata

## 1. PROFILO GENERALE DELLA CLASSE IN USCITA

- Caratteristiche cognitive (livello di autonomia, metodo di studio e ritmo di apprendimento)

La classe è formata da 14 alunni , tra le quali nessuno risulta esonerata dall’IRC. Gli allievi hanno seguito le lezioni con interesse costante, raggiungendo un adeguato livello di autonomia metodologica . Hanno profuso un buon impegno nel lavoro domestico. Hanno raggiunto un buon ritmo di apprendimento proporzionato all’interesse, al senso di responsabilità; nonché alla predisposizione e dotazione cognitiva di ciascuna.

- Rispetto delle norme di comportamento

\_\_La classe ha dimostrato, nel corso dell’anno scolastico di aver acquisito in modo sempre più convinto le norme di comportamento dimostrando un crescente senso di responsabilità rispetto a cose e persone.

- Atteggiamento verso la materia

\_\_La disciplina è stata accolta positivamente, da parte di tutte le allieve.

- Impegno nelle attività didattiche e partecipazione al dialogo educativo

\_\_Nel corso dell’anno la capacità di dialogo è progressivamente migliorata, diventando, per taluni, accettazione convinta dell’altrui pensiero nel rispetto delle diversità. Non sono mancati momenti di riflessione e confronto critico su problemi relativi al mondo giovanile o tratti da casi di cronaca o emersi dalle esperienze vissute dagli alunni stessi. Anche l’analisi di alcune situazioni conflittuali è servita come momento di crescita per il miglioramento del senso di responsabilità. Particolare interesse hanno suscitato le tematiche inerenti la bioetica e la Chiesa nel mondo contemporaneo. Sul piano strettamente didattico è stato possibile registrare un miglioramento rispetto alla situazione di partenza, poiché tutte, anche alla luce delle ultime prove sostenute hanno dimostrato un buon possesso delle competenze attese.

## **INDICAZIONI SU DISCIPLINE**

Schede informative su singole discipline (competenze-contenuti-obiettivi raggiunti)

### **COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina**

#### **COMPETENZE**

Nel quinto anno si dà più spazio al sapere più sistematico dei contenuti disciplinari e allo sviluppo delle capacità di rielaborazione personale. Gli obiettivi specifici sono stati conseguiti nei seguenti ambiti, con attenzione alle caratteristiche dei diversi indirizzi scolastici.

Comprensione, confronto e valutazione dei diversi sistemi di significato, delle diverse religioni presenti nel proprio ambiente di vita.

#### **CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI**

Conoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura, in prospettiva di un dialogo costruttivo, fondato sul principio della libertà religiosa.

Conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti.

Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai valori religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove esigenze di integrazione.

Conoscere le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II, la condizione cristiana del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo dell'agire morale.

#### **CONTENUTI TRATTATI**

##### **Primo quadrimestre:**

La coscienza, la legge, la libertà.

L'etica della vita.

##### **Secondo quadrimestre:**

Le relazioni: pace, solidarietà e mondialità.

L'insegnamento della Chiesa nel mondo contemporaneo.

#### **METODOLOGIE**

##### **Criteri generali**

Il costante riferimento alle domande di senso degli alunni rende più chiara l'originalità dei contenuti della religione cattolica e aiuta ad evitare inutili divagazioni su contenuti culturali che sono oggetto specifico di studio di altre discipline.

La didattica dell'Insegnamento della R.C. è stata svolta con attenzione a criteri metodologici fondamentali: la correlazione ossia la trattazione dei contenuti culturali della religione in riferimento all'esperienza dell'alunno e delle sue domande di senso verso il dialogo interdisciplinare, interconfessionale, interreligioso, interculturale.

La fedeltà ai contenuti essenziali del cattolicesimo, l'elaborazione, da parte dell'alunno, di una sintesi fondamentale. Per questa classe sono state utilizzate quelle metodologie atte a stimolare l'interesse, favorire la problematizzazione, la ricerca, il metodo induttivo, metodo deduttivo, la didattica per concetti ed il principio di correlazione.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione, ha tenuto in considerazione i seguenti criteri: Livello di partenza. Livello individuale. Livello complessivo

#### **INDICATORI**



La valutazione dell'IRC si esprime attraverso giudizi sintetici considerando sei livelli: NS, SUFF, BUON, DIST, OTTI ed E. che corrispondono rispettivamente a : NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, BUONO, DISTINTO, OTTIMO ed ECCELLENTE.

Per le verifiche si sono utilizzate prove di profitto di diverso tipo: questionari, test a scelta multipla, domande o conversazione diretta, foto, immagini e mappe da verbalizzare, colloquio.

La valutazione globale ha voluto sottolineare il livello di maturazione conseguito dall'alunno considerando: il livello di partenza, l'interesse e l'impegno prestati, la partecipazione al lavoro di classe, il grado d'acquisizione delle conoscenze e dei valori religiosi proposti.

### **MEZZI E STRUMENTI**

Libri di testo e non, Bibbia, laboratorio di informatica, schede predisposte, DVD, LIM, quaderno attivo, portali interattivi...

### **STRATEGIE DIDATTICHE**

Lavori di gruppo, lezioni espositive, mappe concettuali, giochi didattici, forum di discussione e d'esposizione, circle time.

Trinitapoli, li',15/05/2023

La docente Giuseppina Di Palo